**RESOURCES – LEGAL FRAMEWORK FOR TRAINING OF ADULTS IN PARTICIPATING EU COUNTRIES**

**TEMPLATE**

|  |  |
| --- | --- |
| **EU COUNTRY OF PARTNER** | POLAND |
| **Language of partner** | POLISH |
| **Title legal framework of formal adult education in English** | The education system is divided into the education system (ie education at all levels below ertiary education) and the higher education system.  The education system (as of November 2018) is governed by the following legal acts:  • Act of December 14, 2016 - Education Law (amended by the laws of April 21, 2017 and May 10, 2018)  • Act of December 14, 2016 - Regulations introducing the Act - Education Law (amended by the Acts of April 21, 2017 and October 27, 2017)  • Act of September 7, 1991 on the education system (as amended)  • Act of 27 October 2017 on financing educational tasks (as amended)  • Act of January 26, 1982 - Teacher's Charter (as amended)  The higher education system in Poland is regulated by the following legal acts:  • Act of July 20, 2018 - Law on Higher Education and Science (Journal of Laws 2018, item 1668)  • The Act of July 3, 2018 - Regulations introducing the Act - Law on Higher Education and Science  • Act of 7 July 2017 on the National Agency for Academic Exchange (Journal of Laws 2017, item 1530)  • Act of December 22, 2015 on the Integrated Qualifications System (Journal of Laws of 2016, item 64)  • Act of December 22, 2015 on the principles of recognition of professional qualifications acquired in the Member States of the European Union (Journal of Laws of 2016, item 65)  • Act of 30 April 2010 on the National Center for Research and Development (Journal of Laws 2010, No. 96, item 616)  • Act of 30 April 2010 on the National Science Center (Journal of Laws of 2010, No. 96, item 617). |
| **Title legal framework of formal adult education in the original language** | System edukacji dzieli się na system oświaty (tj. edukacji wszystkich szczebli poniżej szkolnictwa wyższego) oraz system szkolnictwa wyższego.  System oświaty (według stanu obowiązującego w listopadzie 2018 r.) regulują następujące akty prawne:  • Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (zmieniona ustawami z 21 kwietnia 2017 r. i 10 maja 2018 r.)  • Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (zmieniona ustawami z 21 kwietnia 2017 r. i 27 października 2017 r.)  • Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (z późniejszymi zmianami)  • Ustawa z 27 października 2017 r. o finansowaniu zadań oświatowych (z późniejszymi zmianami)  • Ustawa z 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami)  System szkolnictwa wyższego w Polsce regulują następujące akty prawne:  • Ustawa z dnia 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2018 poz. 1668)  • Ustawa z dnia 3 lipca 2018 r. - Przepisy wprowadzające ustawę - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce  • Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o Narodowej Agencji Wymiany Akademickiej (Dz.U. 2017 poz. 1530)  • Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. 2016 poz. 64)  • Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o zasadach uznawania kwalifikacji zawodowych nabytych w państwach członkowskich Unii Europejskiej (Dz.U. 2016 poz. 65)  • Ustawa z dnia 30 kwietnia 2010 r. o Narodowym Centrum Badań i Rozwoju (Dz.U. 2010 nr 96 poz. 616)  • Ustawa z dnia 30 kwietnia 2010 r. o Narodowym Centrum Nauki (Dz.U. 2010 nr 96 poz. 617). |
| **Summary of framework for formal adult education in English (3.000** characters maximum) | The education system is divided into the education system (ie education at all levels below tertiary education) and the higher education system.  The Act - Education Law constitutes the main principles:  • division of competences in the management of schools and public institutions at the central, regional and local level and the powers of school principals, teachers, students and parents,  • establishing and running non-public schools, public and non-public schools and institutions,  • fulfillment of compulsory education and learning,  • recruitment to schools and public institutions,  • organization of education and upbringing in schools and public institutions,  • exercising pedagogical supervision,  • educating children and adolescents with special educational needs,  • lifelong learning of adults,  • establishing teacher training establishments and in-service teacher training establishments.  In accordance with the Law on Higher Education and Science, universities carry out a mission of particular importance for the state and nation: they make a key contribution to the innovation of the economy, contribute to the development of culture, and shape moral standards in public life. The basic principles of operation of universities are set out in the Act as follows:  • The university is autonomous under the terms of the Act.  • In their activities, universities are guided by the principles of freedom of teaching, freedom of research and freedom of artistic creativity.  • Universities, with the mission of discovering and imparting truth through research and educating students, are an integral part of the national education and science system.  • Universities cooperate with the socio-economic environment, in particular in the field of conducting research and development work for business entities, in separate forms of activity, as well as through the participation of employers' representatives in the development of education programs and in the didactic process  • Government administration bodies and local government units may take decisions relating to HEIs only in cases provided for by statutes.  The university has, in particular, the right to:  • conducting scientific activity, providing research services and transferring knowledge and technology to the economy;  • cooperation with other academic and research units, including foreign ones, in the implementation of research and development works, including through the formation of a federation;  • supporting research conducted by young scientists,  • education and promotion of university staff,  • conducting education at first-cycle studies, second-cycle studies, uniform master's studies and educating doctoral students in accordance with their rights, including:  ◦ determining the conditions of admission to studies, including the number of places in the fields of study and forms of study, with the exception of studies in the fields of medicine and medicine and dentistry, to the extent that the provisions apply to them,  ◦ establishing study plans and education programs, taking into account the learning outcomes, in accordance with the National Qualifications Framework for Higher Education, for the areas of education specified in the regulations;  • conducting postgraduate studies, specialist education, training courses and training;  • issuing diplomas of completion of studies confirming obtaining a professional title and certificates of completion of postgraduate studies and supplementary courses.  Authorized university bodies have the right to award doctoral and postdoctoral degrees and to apply for the academic title of professor on the terms specified in the Act.  There is no single act that would comprehensively regulate the entire adult education and training system. The provisions concerning this issue can be found in the Act on the Education System and in the Act on Higher Education. |
| **Summary of framework for formal adult education in the original language**  **(3.000** characters maximum) | System edukacji dzieli się na system oświaty (tj. edukacji wszystkich szczebli poniżej szkolnictwa wyższego) oraz system szkolnictwa wyższego.  Ustawa – Prawo oświatowe stanowi główne zasady:   * podziału kompetencji w zarządzaniu szkołami i placówkami publicznymi na poziomie centralnym, regionalnym i lokalnym oraz uprawnienia dyrektorów szkół, nauczycieli, uczniów i rodziców, * zakładania i prowadzenia szkół niepublicznych szkół i placówek publicznych i niepublicznych, * realizacji obowiązku szkolnego i nauki, * rekrutacji do szkół i placówek publicznych, * organizacji kształcenia i wychowania w szkołach i placówkach publicznych, * sprawowania nadzoru pedagogicznego, * kształcenia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, * kształcenia ustawicznego dorosłych, * tworzenia zakładów kształcenia i placówek doskonalenia nauczycieli.   Uczelnie, zgodnie z ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, realizują misję o szczególnym znaczeniu dla państwa i narodu: wnoszą kluczowy wkład w innowacyjność gospodarki, przyczyniają się do rozwoju kultury, współkształtują standardy moralne obowiązujące w życiu publicznym. Podstawowe zasady działania uczelni zostały określone w ustawie w następujący sposób:   * Uczelnia jest autonomiczna na zasadach określonych w ustawie. * W swoich działaniach uczelnie kierują się zasadami wolności nauczania, wolności badań naukowych oraz wolności twórczości artystycznej. * Uczelnie, pełniąc misję odkrywania i przekazywania prawdy poprzez prowadzenie badań i kształcenie studentów, stanowią integralną część narodowego systemu edukacji i nauki. * Uczelnie współpracują z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności w zakresie prowadzenia badań naukowych i prac rozwojowych na rzecz podmiotów gospodarczych, w wyodrębnionych formach działalności, a także przez udział przedstawicieli pracodawców w opracowywaniu programów kształcenia i w procesie dydaktycznym * Organy administracji rządowej i organy jednostek samorządu terytorialnego mogą podejmować decyzje dotyczące uczelni tylko w przypadkach przewidzianych w ustawach.   Uczelnia ma w szczególności prawo do:   * prowadzenia działalności naukowej, świadczenia usług badawczych oraz transferu wiedzy i technologii do gospodarki; * współpracy z innymi jednostkami akademickimi i naukowymi, w tym zagranicznymi, w realizacji badań naukowych i prac rozwojowych, w tym poprzez zawiązywanie federacji; * wspierania badań naukowych prowadzonych przez młodych naukowców, * kształcenia i promowania kadr uczelni, * prowadzenia kształcenia na studiach pierwszego stopnia, studiach drugiego stopnia, jednolitych studiach magisterskich i kształcenie doktorantów zgodnie z przysługującymi jej uprawnieniami, w tym:   + ustalania warunków przyjęcia na studia, w tym liczby miejsc na kierunkach i formach studiów, z wyjątkiem studiów na kierunkach lekarskim i lekarsko-dentystycznym, w zakresie w jakim mają do nich zastosowanie przepisy,   + ustalania planów studiów i programów kształcenia, uwzględniających efekty kształcenia zgodnie z Krajowymi Ramami Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego, dla obszarów kształcenia określonych w przepisach; * prowadzenia studiów podyplomowych, kształcenia specjalistycznego, kursów dokształcających i szkoleń; * wydawania dyplomów ukończenia studiów potwierdzających uzyskanie tytułu zawodowego oraz świadectw ukończenia studiów podyplomowych i kursów dokształcających.   Uprawnione organy uczelni mają prawo nadawania stopni naukowych doktora i doktora habilitowanego oraz występowania o nadanie tytułu naukowego profesora na zasadach określonych w ustawie.  Nie istnieje jedna ustawa, która kompleksowo regulowałaby cały system kształcenia i szkolenia dorosłych. Dotyczące tego zagadnienia przepisy znajdują się w ustawie o systemie oświaty oraz w ustawie prawo o szkolnictwie wyższym. |
| **Source\*** | [file:///Users/n-l-cspzoo/Downloads/SYSTEM%20EDUKACJI%20W%20POLSCE\_r.szk.2021\_22.pdf](file:///C:\Users\n-l-cspzoo\Downloads\SYSTEM%20EDUKACJI%20W%20POLSCE_r.szk.2021_22.pdf)  <https://wartowiedziec.pl/attachments/article/57846/MEW_wersja_pelna.pdf> |
| **Title legal framework of informal adult education in English** | Legal grounds for conducting informal educational activities:  1. Journal of Laws 2004 No 173 item. 1807 U S TAWA of 2 July 2004 on freedom of economic activity  2. Journal Of Laws of 2018, item 646U S T A W A of March 6, 2018 Entrepreneurs' law1)  3. The Act of 20 April 2004 on employment promotion and labor market institutions. |
| **Title legal framework of informal adult education in the original language** | Podstawy prawne do prowadzenia nieformalnej działalności edukacyjnej j:   1. Dz.U. 2004 Nr 173 poz. 1807 U S TAWA z dnia 2lipca 2004r.o swobodzie działalności gospodarczej 2. Dz. U. 2018 poz. 646U S T A W A z dnia 6marca 2018r.Prawo przedsiębiorców1) 3. Ustawa z dnia 20 kwietnia 2004 r. o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy. |
| **Summary of framework for informal adult education in English (3.000** characters maximum) | Informal education in Poland is a highly developed industry. It is conducted in the form of economic activity or in the form of statutory activity (if it is carried out by entities of the social economy). In general, informal educational activity gathers entities that conduct education in the form of trainings, courses and workshops. They are aimed at increasing the knowledge of participants in a given subject area. The methods of conducting classes are constantly developed. Depending on the needs of the participants, classes are held directly or remotely.  Depending on the subject matter of the course, workshop and training topics, participants receive certificates of completion after completion, and if required by the legal basis, participants receive certificates of completion that are recognized by public institutions / foreign entities.  Entities that cooperate with public entities (eg Poviat Labor Office, Voivodship Labor Office) must have an entry in the register of training institutions in a given voivodeship (assigned to the seat of the entity). In this case, the training participants are unemployed people registered with labor offices. In Poland, public institutions do not provide informal education. Even if they implement projects financed from EU funds, non-formal education is provided by training institutions (public institutions entrust them with these tasks). |
| **Summary of framework for informal adult education in the original language**  **(3.000** characters maximum) | Edukacja nieformalna w Polsce jest bardzo rozwiniętą branżą. Prowadzona jest w formie działalności gospodarczej lub też w formie działalności statutowej (jeśli prowadzona jest przez Podmioty ekonomii społecznej). Generalnie, działalność edukacyjna nieformalna skupia podmioty, które prowadzą edukację w formie szkoleń, kursów, warsztatów. Mają one na celu podniesienie wiedzy uczestników w danym obszarze tematycznym. Metody prowadzenia zajęć stale są rozwijane. W zależności od potrzeb uczestników zajęcia odbywają się w formie bezpośredniej lub tez zdalnej.  W zależności od tematyki zagadnień będących przedmiotem kursu, warsztatów i szkoleń, uczestnicy otrzymują po zakończeniu certyfikaty ukończenia ich, a jeśli wymaga tego podstawa prawna, uczestnicy otrzymują świadectwa ukończenia zajęć, które uznawane są przez instytucje publiczne / zagraniczne podmioty.  Podmioty, które współpracują z jednostkami publicznymi (np. Powiatowy Urząd Pracy, Wojewódzki Urząd Pracy) muszą posiadać wpis do rejestru instytucji szkoleniowych w danym województwie ( przypisanym do siedziby podmiotu). W tym przypadku uczestnikami szkoleń są osoby bezrobotne zarejestrowane w urzędach pracy. W Polsce instytucje publiczne nie prowadzą edukacji nieformalnej. Nawet jeśli realizują projekty finansowane ze środków UE, edukacja nieformalna realizowana jest przez instytucje szkoleniowe (instytucje publiczne zlecają im te zadania). |
| **Source\*** | <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/DocDetails.xsp?id=WDU20040991001>  <https://www.biznes.gov.pl/pl/firma/zezwolenia-koncesje-wpisy-do-rejestru/chce-uzyskac-zezwolenie-koncesje-wpis-do-rejestru-dzialalnosci-regulowanej54/proc_123-wpis-do-ris>  <https://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20180000646/U/D20180646Lj.pdf>  <http://isap.sejm.gov.pl/isap.nsf/download.xsp/WDU20041731807/U/D20041807Lj.pdf>  stor.praca.gov.pl/portal/resources/ris/statystyki/lInstytucjiZPodzialemTeryt?rok=2020&czyMiejscowosci=undefined  https://kwalifikacje.edu.pl/nauczanie-zdalne-juz-w-zsk-pojawila-sie-nowa-kwalifikacja-edukacyjna/  <https://zdz.edu.pl/> |

\*Source: For references, please use APA style

<http://www.citethisforme.com/us/citation-generator/apa>