
BUCOLICO

— PODRĘCZNIK



INDEKS

	1. WPROWADZENIE	1
	2. BENEFICJENCI GŁÓWNI I DODATKOWI: NEETS, DOJRZALI DOROŚLI I SENIORZY	3
	3. TRADYCYJNA POLITYKA AKTYWNEJ SIŁY ROBOCZEJ, EDUKACJA I SZKOLENIA: DOGŁĘBNA ANALIZA LOKALNA	29
	3.1 KONTEKST HISZPAŃSKI I GRECKI	31
	4. DRUGA REWOLUCJA MASZYNOWA, ARENA PRACY POKOLENIA „Z” I PŁYNNA NOWOCZESNOŚĆ BAUMANA: BIEGANIE Z TECHNOLOGIĄ, NIE PRZECIWKO	37
	5. DYDAKTYCZNE TŁO KONCEPCJI BUCOLICO	41
	6. BUCOLICO W PRACY: PREZENTACJA IO OD 1 DO 5	47
	7. JAKA PRZYSZŁOŚĆ DLA OBSZARÓW WIEJSKICH UE? WNIOSKI I PRZEWIDYWANY ROZWÓJ	67
	8. BIBLIOGRAFIA	70

1. WPROWADZENIE

IDRISI Cultura e Sviluppo ETS jest wnioskodawcą i głównym partnerem BUCOLICO, partnerstwa strategicznego KA204 w ramach programu Erasmus+, łączącego doświadczenie IWS Internet Web Solutions (Hiszpania), Fundacja Ad Meritum (Polska) i Innovation Frontiers (Grecja).

Celem projektu jest opracowanie prototypu edukacji dorosłych przeznaczonego dla młodych dorosłych (głównych beneficjentów), dojrzałych i starszych dorosłych (beneficjentów wtórnych), mieszkających na społecznie i geograficznie marginalnych obszarach wiejskich w całej UE z zestawem umiejętności cyfrowych i przedsiębiorczych oraz wzmocnienie ich pozycji w życiu codziennym, a także na arenie zawodowej. Projekt trwa od 1st września 2020 r. do 31st sierpnia 2023 r.

Głównym tematem tego projektu są osoby zwane NEETS (Not in Education, Employment or Training), populacja w wieku od 15 do 29 lat, niepracująca ani nieucząca się i niezainteresowana podjęciem pracy lub szkolenia. Problem NEETS narastał w ciągu ostatnich 10 lat na całym świecie, a zwłaszcza w Europie ze względu na ogólne warunki ekonomiczne oraz zmiany w polityce i dynamice pracy: prawie każdy kraj i sama Wspólnota Europejska próbują rozwiązać ten problem za pomocą kilku działań, zarówno w zakresie edukacji młodzieży, jak i dorosłych.

Niniejszy dokument stanowi ogólny przegląd sytuacji i jej ewolucji w odniesieniu do tej populacji w całej Europie, z pogłębieniem w obszarach włoskich, hiszpańskich, polskich, belgijskich i greckich, z naciskiem na to, w jaki sposób działania na obszarach wiejskich mogły pomóc temu segmentowi.

Głównym źródłem wiadomości jest **Obserwatorium Obszarów Wiejskich Unii Europejskiej**, portal gromadzący dużą liczbę szczegółowych danych do 2022 r. na temat działalności na obszarach wiejskich w całym regionie europejskim, w celu analizowania, gromadzenia i rozpowszechniania informacji, statystyk i wskaźników na ten temat.

Portal ten oferuje cztery różne obszary do zbadania wymiaru obszarów wiejskich oraz oceny i oceny wpływu inicjatyw legislacyjnych UE na obszary wiejskie:

- **Rural Focus**, porównanie obszarów sklasyfikowanych jako "wiejskie" z obszarami miejskimi lub podmiejskimi.
- **My Place**, oferując 360-stopniowy przegląd dowolnego miejsca, czy to regionu, podregionu, dzielnicy czy gminy, z elastycznym i szerokim wyborem konkretnych wskaźników.
- **Trendy**, łatwy sposób na porównanie, dla określonego wskaźnika, wszystkich obszarów w Europie na określonym poziomie szczegółowości (regiony, podregiony, gminy) poprzez wyświetlenie go w widoku mapy.
- **Analizy tematyczne**, łączące dane z możliwościami analitycznymi, mogą być analizowane na mapach geoprzestrzennych.

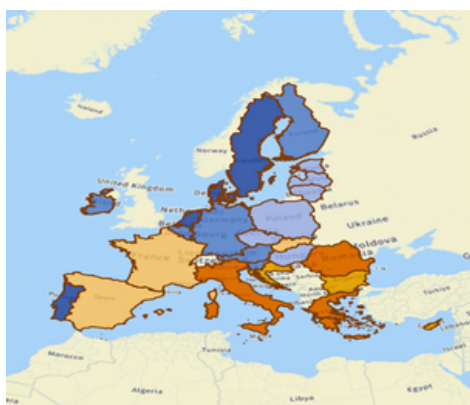
2. GŁÓWNI I DODATKOWI BENEFICJENCI: OSOBY MŁODE, DOROŚLI I SENIORZY

W 2021 r. wskaźnik NEET dla młodzieży w UE wyniósł 13,1%. Wskaźnik ten stanowi użyteczną miarę do badania podatności młodych ludzi na wykluczenie z rynku pracy i wykluczenie społeczne.

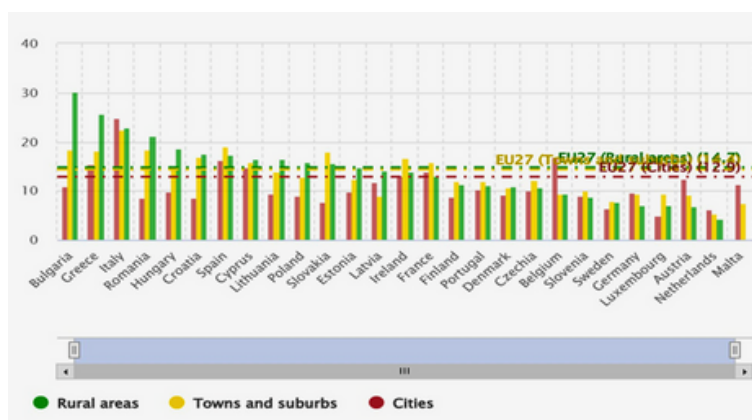
Ponieważ wskaźnik NEET jest powiązany z wynikami gospodarczymi i cyklem koniunkturalnym, wraz z nadejściem kryzysu COVID-19 wskaźnik NEET wzrósł o 1,2 punktu procentowego, z 12,6% w 2019 r. do 13,8% w 2020 r., ale następnie spadł w 2021 r. do 13,1%.

W 2021 r. w państwach członkowskich UE występowały znaczne różnice, jeśli chodzi o wskaźniki NEET wśród młodzieży. Najniższe wskaźniki były już poniżej celu UE na 2030 r., wynoszącego 9,0%, i odnotowano je w Holandii, Szwecji, Słowenii, Danii i Luksemburgu. Ponadto dziewięć państw członkowskich odnotowało w 2021 r. wskaźniki NEET powyżej średniej UE wynoszącej 13,1%. Wśród nich najwyższe wskaźniki odnotowano we Włoszech i Rumunii, gdzie ponad 20% wszystkich młodych ludzi w wieku 15–29 lat nie pracowało, nie kształciło się ani nie szkoliło.

W 2021 r. wskaźniki NEET dla młodzieży były niższe w miastach (12,2%) niż na obszarach wiejskich (13,7%) lub w miastach i na przedmieściach (13,0%).



Mapy państw europejskich w 2022 r.: czerwony oznacza wysoki wskaźnik NEET, niebieski niski.

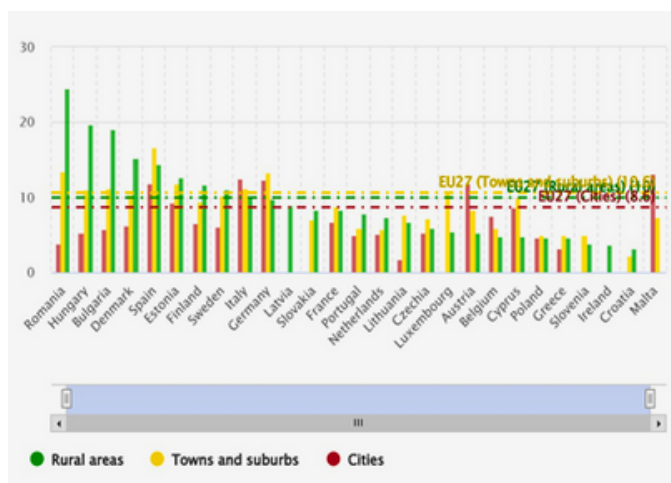


Rozkład populacji NEET (w procentach) w różnych obszarach lokalnych dla każdego europejskiego państwa członkowskiego w 2020 r., sortowanie według wskaźnika obszarów wiejskich.



Rozkład populacji NEET (w procentach) w różnych obszarach lokalnych dla każdego europejskiego państwa członkowskiego w 2021 r., sortowanie według wskaźnika obszarów wiejskich.

Just looking at these infographics is possible to value changes and trends in Wystarczy spojrzeć na te infografiki, aby ocenić zmiany i trendy w Europie dotyczące rozprzestrzeniania się NEETS na obszarach wiejskich, w miastach, miasteczkach i na przedmieściach. Pierwszy obraz przedstawia kolorową mapę Europy według ogólnego wskaźnika NEET w 2022 r.: patrząc na ten trend w ciągu ostatnich 10 lat, nie ma dużej różnicy między 2022 r. a 2012 r., z krajami Europy Północnej o niskim wskaźniku NEET i krajami Europy Południowej o wysokim wskaźniku. Oznacza to, że wskaźnik NEET jest ściśle związany i zależny od sytuacji gospodarczej i społecznej. Dzięki drugiemu i trzeciemu obrazowi możliwe jest przeanalizowanie wskaźnika NEET w procentach populacji ogólnej dla każdego kraju europejskiego w latach 2020 i 2021: Bułgaria, Grecja i Włochy mają najwyższy europejski wskaźnik NEET, ale tylko we Włoszech populacja ta jest prawie w równym stopniu na obszarach wiejskich, miejskich i podmiejskich. Wskaźniki te są nadal dalekie od celu UE na 2030 r., który wynosi 9%. W Bułgarii i Grecji obszary wiejskie zawierają większość populacji NEET, prawdopodobnie ze względu na cechy ekonomiczne i społeczne tych krajów, z dużymi i bardziej zatłoczonymi obszarami wiejskimi w porównaniu z miastami lub obszarami miejskimi i podmiejskimi. W Belgii natomiast wskaźnik ten jest jednym z najniższych w Europie i nie ma dużej różnicy między rokiem 2020 a 2021: najwięcej osób należących do NEETS jest w miastach. Z drugiej strony, Hiszpania znacząco obniżyła swój wskaźnik NEET, zajmując 5/6 pozycję w tej konkretnej klasyfikacji i obniżając wskaźnik NEET na obszarach wiejskich w ciągu 2 lat. Hiszpania ma jednak wysoki wskaźnik osób przedwcześnie kończących edukację (18-24 lata) na obszarach wiejskich, wyższy niż w innych krajach, takich jak Grecja, Polska, Belgia i Włochy.



Odsetek osób przedwcześnie kończących naukę w porównaniu z populacją ogólną w krajach europejskich

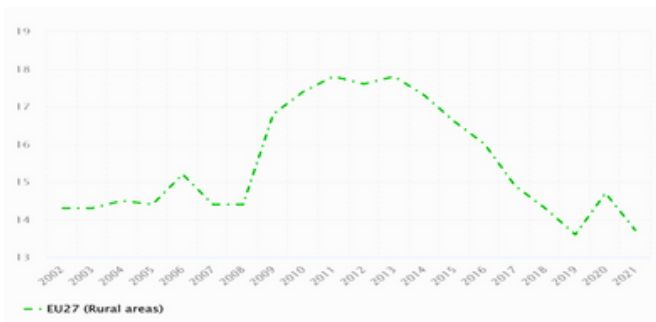
Dane te, biorąc pod uwagę poprzednie, mogą sugerować, że istnieją obszary o wysokim poziomie edukacji szkolnej, ale niski wskaźnik wolnych miejsc pracy zwiększa wskaźniki NEET.

Ogólnie rzecz biorąc, sytuacja w Europie pokazuje, że problem przedwczesnego kończenia edukacji jest stale rozwiązywany, mimo że w pandemii 2019 r. wiele osób odroczyło wejście na rynek pracy i zamiast tego szukało możliwości kształcenia i szkolenia w szczytowym okresie pandemii.

W 2022 r. odsetek UE wyniesie 9,7%, zaledwie 0,7% więcej niż cel UE.



Wskaźnik osób przedwcześnie kończących naukę (18–24) w Europie (w procentach) w 2022 r.



NEETS na obszarach wiejskich w Europie (w procentach)

Ta ostatnia infografika pokazuje, że wskaźnik NEET na obszarach wiejskich jest prawie taki sam w ciągu ostatnich dwudziestu lat, chociaż wzrósł w 2008 r. do 2013/14 r., kiedy zaczął spadać, ponownie wzrósł w 2019 r. (z powodu pandemii) i nadal spada w ostatnich latach. Jak wspomniano, sytuacja gospodarcza i społeczna zawsze ma ogromny wpływ na ewolucję NEETS i dlatego państwa o pozytywnej sytuacji gospodarczej mają najniższe wskaźniki NEET (Niemcy, Szwecja, Holandia, Austria), a obszary podmiejskie i wiejskie są powszechne w czołówce.

W 2008 r. wskaźnik NEET zaczął rosnąć na całym świecie, a Europa musiała stawić czoła globalnemu spowolnieniu gospodarczemu, które spowodowało wzrost stopy bezrobocia w każdym kraju. W 2013 r. Komisja Europejska opracowała pakiet działań znany jako "Gwarancja dla młodzieży" w celu zharmonizowania i skoordynowania różnych systemów krajowych, aby pomóc młodym ludziom w znalezieniu pracy i/lub rozpoczęciu kursów szkoleniowych w ciągu maksymalnie czterech miesięcy.

Główne działania zadeklarowane w planie to:

- Zatrudnienie;
- Kontynuacja edukacji;
- Praktyka;
- Staż.

Skuteczny wpływ tego działania wygenerował pokazany powyżej spadek wskaźnika NEET po 2013 r.: tylko na obszarach wiejskich, najbardziej wrażliwych, nastąpiła wyraźna poprawa do 2019 r., kiedy to zatrzymała się z powodu pandemii.

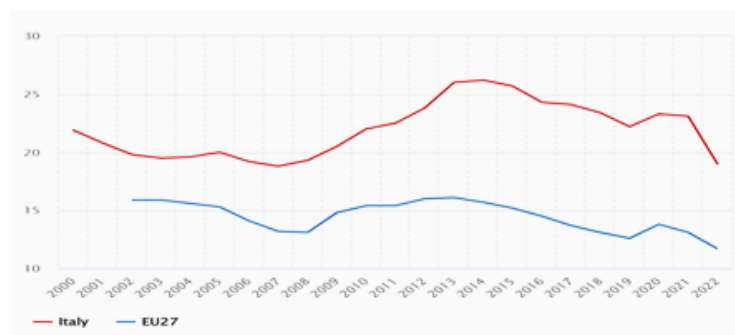
Od 2018 r. do chwili obecnej Komisja Europejska stale rozszerza i ulepsza pakiet (jest to główna część programu Next Generation EU), obejmujący praktyki zawodowe, staże, praktyki zawodowe i dalszą edukację prowadzącą do uzyskania kwalifikacji, obniżając wskaźnik NEET w Europie do najniższego w historii poziomu 14,9% tuż przed pandemią w 2020 r.

Oczywiste jest, że tylko bezpośrednie działanie Komisji Europejskiej miało bezpośredni wpływ na ten obszar, biorąc pod uwagę zarówno dostarczone pieniądze, jak i działania koordynacyjne między wszystkimi krajami europejskimi w zakresie definiowania własnych planów.

Ponadto wydaje się, że im bardziej rozpowszechnia się europejska kultura, tym bardziej spada wskaźnik NEET (np. w miastach, w przeciwieństwie do obszarów lokalnych, takich jak miasta lub obszary wiejskie). Gwarancja dla młodzieży kosztowała około 9,8 miliarda euro w programie na lata 2014-2020 i była i nadal ma fundamentalne znaczenie dla stawienia czoła temu ogromnemu problemowi dotyczącemu wszystkie państwa europejskie w różnym stopniu, również dlatego, że wymaga od każdego państwa członkowskiego zdefiniowania i wdrożenia polityk, które mają wpływ na ten problem, przydzielając część otrzymanych funduszy europejskich. Rozwiązanie problemu NEET jest obowiązkowe, ponieważ negatywne aspekty tej kwestii mają szerokie zastosowanie w prawie każdym sektorze życia krajowego (i europejskiego). Mniejsza liczba pracowników oznacza ujemny bilans ekonomiczny, mniej pieniędzy na usługi publiczne ze względu na konieczne ulgi podatkowe i większe wydatki na interwencje socjalne, mniejszy budżet na emerytury oraz motywacyjne, psychologiczne, a nawet fizyczne pogorszenie sytuacji poszczególnych interesariuszy: im więcej przestojów mija, tym bardziej zużywają się wcześniej nabyte umiejętności i zdolności.

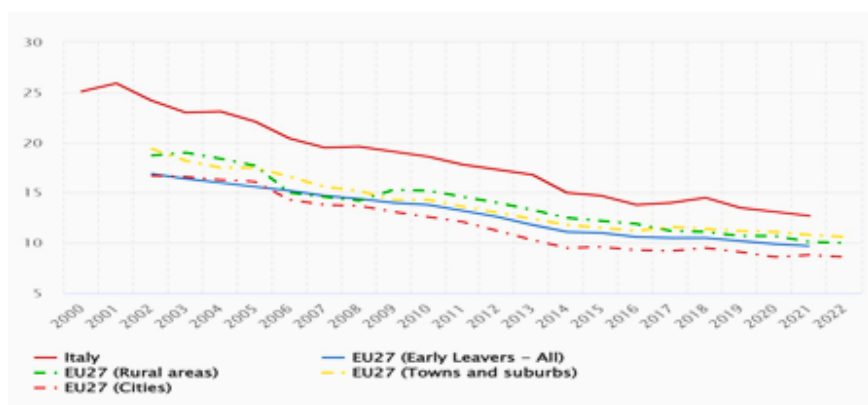
■ Szczegółowe spojrzenie na Włochy.

Sytuacja we Włoszech nadal nie jest zadowalająca według standardów UE i jest taka od dłuższego czasu. Podąża za tym samym trendem europejskich wartości mediany, ale włoskie dane są zawsze ilościowo wyższe:



Porównanie wartości NEET (w procentach) między Włochami a UE

Jakość i frekwencja na studiach stawiają Włochy w lepszej sytuacji niż mediana UE, jeśli chodzi o edukację osób łatwo kończących naukę, ale oznacza to również, że znaczące doświadczenie edukacyjne nie zapewnia zatrudnienia i często oznacza, że z powodu braku oferty pracy młodzi ludzie wolą kontynuować naukę przez dłuższy czas.



Porównanie wartości (w procentach) wskaźnika osób łatwo kończących edukację (18-24 lata) między Włochami a UE w różnych obszarach.

25 i 34 lata to kluczowy etap życia dla budowania projektów życiowych – a odsetek NEET wynosił 23,1% w 2008 r., na początku Wielkiej Recesji, podczas gdy w 2019 r. wynosi 28,9% (w porównaniu ze średnią europejską wynoszącą 17,3%). Jest jednym z najwyższych w Europie również w przedziale wiekowym 15-24 lata, choć przy niższych wartościach niż w przypadku młodych dorosłych (25-34 lata), ponieważ liczba osób nadal studiujących przeważa wśród osób poniżej 25 roku życia. W latach 2008-2019 wzrósł on z 16,6% do 18,1% (podczas gdy wskaźnik dla UE-27 w tym samym okresie wzrósł z 10,9% do 10,1%). Oznacza to, że Włochy nie tylko pozostały na najniższym poziomie w Europie, ale także zwiększyły lukę w porównaniu ze średnią innych krajów. Łącznie około 3 milionów osób poniżej 35 roku życia jest w tym stanie, z czego około 2 miliony może pracować.

Percentuale NEET in età 25-34.
Confronto Italia e Ue-27

	2008	2019	2020
UE-27	17,4	17,3	18,4
Italia	23,1	28,9	30,7
Divario	5,7	11,6	12,3

Analiza ISTAT w 2020 r.

Według Komisji Europejskiej wskaźnik młodych ludzi niekształcących się, niepracujących ani nie szkolących się (NEET), wynoszący blisko 20%, jest najwyższy w UE, a odsetek osób przedwcześnie kończących naukę i szkolenie wzrósł do 14,5% w 2018 r. Wysoko wykwalifikowani młodzi ludzie również stoją przed wyzwaniami, ponieważ stopa zatrudnienia absolwentów szkół wyższych pozostaje niska. Ograniczone perspektywy zatrudnienia skłaniają coraz większą liczbę absolwentów do emigracji za granicę lub z Mezzogiorno do regionów północnych i centralnych.

Zachęty fiskalne do zatrudniania młodych ludzi są szeroko stosowane (dzięki programowi Gwarancji dla Młodzieży), ale ich skuteczność i efektywność nie zostały jeszcze wystarczająco ocenione. Analiza przeprowadzona przez Obserwatorium Młodzieży w "Raporcie Młodzieżowym 2021" pokazuje, że osoby bezrobotne od ponad roku wykazują niższy poziom dobrostanu niż inne osoby z grupy NEET i mają niższy poziom zadowolenia z życia niż rówieśnicy sklasyfikowani jako studenci i/lub pracownicy.

Spośród osób, które uczestniczyły w programie Gwarancji dla młodzieży, tylko około połowa przyznaje, że uzyskała korzyści zarówno w zakresie poprawy umiejętności, jak i wiedzy o rynku pracy.

Giovani (20-34 anni) in condizione di NEET per genere e classi di età - confronto Italia e media UE
Fonte: Eurostat - Anno 2019

%	MASCHI			DONNE		
	20-24	25-29	30-34	20-24	25-29	30-34
UE	13,6	12,6	10,7	15,4	21,9	24,2
Italia	24,8	24,0	19,0	25,7	35,7	37,3

Giovani (20-34 anni) in condizione di NEET per livello di istruzione - confronto Italia e media UE
Fonte: Eurostat - Anno 2019

%	SECONDARIO DI PRIMO GRADO	SECONDARIO DI SECONDO GRADO	POST-SECONDARIO E SUPERIORE
	UE	37,6	14,3
Italia	46,8	24,1	18,0

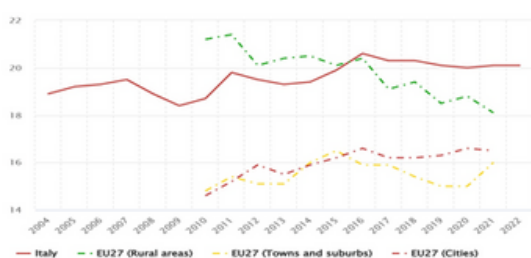
Eurostat 2019: porównanie włoskiej i europejskiej sytuacji w kategoriach NEET (płeć i wiek / wykształcenie)

Celem jest przede wszystkim poprawa jakości oferty i dążenie do większej odporności pracowników poprzez wspomaganie rozwoju profesjonalistów o solidnych umiejętnościach, oprócz zwykłego wspierania zdolności do zatrudnienia.

Ponowne uruchomienie programu Gwarancji dla Młodzi w ramach konkursu Next Generation EU musi również obejmować wzmocnienie struktur terytorialnych, w szczególności centrów zatrudnienia i zatrudnienia, poprzez zatrudnienie wyszkolonych osób, które będą prowadzić i towarzyszyć młodym ludziom w ich nowej przyszłości zawodowej: w rzeczywistości głównym problemem włoskich NEET jest związek między edukacją a pracą, z kilkoma punktami i systemami połączeń między podażą a popytem.

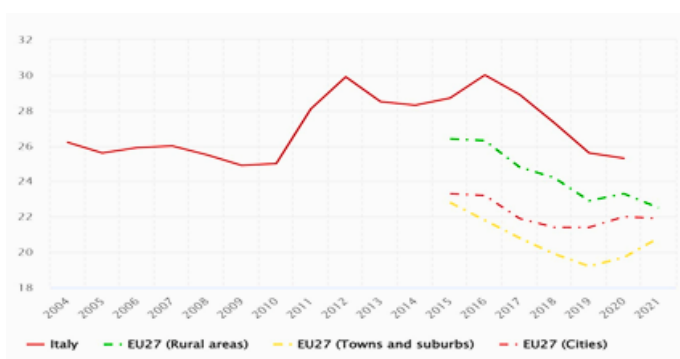
Jeśli chodzi o rynek pracy z punktu widzenia firm, Ustawa budżetowa na 2021 r. przewidywała premię rekrutacyjną dla osób, które nie ukończyły jeszcze trzydziestego szóstego roku życia, poprzez wyzerowanie składek na ubezpieczenie społeczne dla firm działających na terytorium kraju. Ale postawienie tylko na ten rodzaj premii nie wystarczy, co podkreśla wysoki wskaźnik bezrobocia.

Ryzyko ubóstwa dla osób we Włoszech jest jednym z najwyższych w Europie, wraz z Hiszpanią i Grecją, i warto zauważyć, że utrzymuje się na tym samym (wysokim) poziomie od 10 lat i jest wyższe niż mediana obszarów wiejskich w UE:



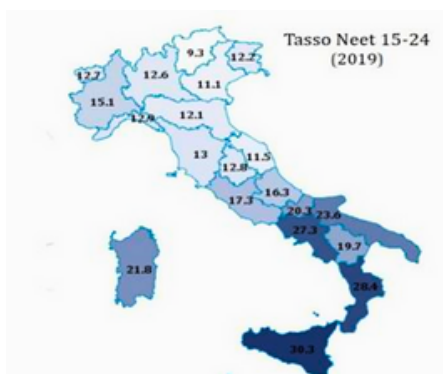
Porównanie zagrożenia ubóstwem na osobę między Włochami a różnymi obszarami UE.

Jeśli chodzi o ubóstwo społeczne, sytuacja we Włoszech jest nieco lepsza niż w innych krajach UE, ale nie mieści się w unijnej medianie:



Porównanie wykluczenia społecznego na osobę między Włochami a różnymi obszarami UE

Wszelkie rozważania we Włoszech zaczynają się od ogromnej różnicy między północnym i południowym obszarem kraju, przy czym ten ma najwyższy wskaźnik NEET:



Rozkład geograficzny NEET we Włoszech w 2019 r. (INAPP)

We Włoszech 1 kobieta na 2 jest bezrobotna, a 25% osób poniżej 30 roku życia nie pracuje: młodzi ludzie z rodzin bez dużego doświadczenia w edukacji (tylko niższy poziom świadectw szkolnych) najłatwiej opuszczają szkołę i najszybciej trafiają do populacji NEET.

Ostatnim włoskim rozwiązaniem rządowym¹ tego problemu jest wykorzystanie europejskich sugestii i budżetu do stworzenia nowej sieci interesariuszy aktywnie współpracujących na każdym z określonych etapów:

1. Pojawienie się: poważnym problemem jest posiadanie ilościowego i jakościowego obrazu osób zainteresowanych tą kwestią, co nie jest łatwe do rozpoznania, ponieważ są to osoby "nieaktywne", które nie szukają pracy ani żadnej działalności edukacyjnej. Brakuje ich w jakiegokolwiek bazie danych lub na liście urzędów społecznych/publicznych.
2. Zaangażowanie: konieczne jest zachęcenie zainteresowanych stron do możliwych rozwiązań w najbardziej innowacyjny i angażujący sposób.
3. Aktywacja: tworzenie ścieżek poprawy w celu rozwiązania problemu.

¹ Piano di emersione e orientamento dei giovani inattivi, Ministero per le Politiche Giovanili



1) Pierwszym punktem działania jest zbudowanie sieci współpracy między zaangażowanymi podmiotami, które wiedzą, jak tworzyć systemowe interwencje już istniejące i te, które nadchodzą, jak nowa **Gwarancja Zatrudnialności Pracowników (GOAL)**, która postrzega NEET jako beneficjentów swoich usług i finansowania. GOAL, podobnie jak nowa gwarancja dla młodych ludzi, ma na celu dokonanie oceny podmiotu i posiadanych umiejętności, rozpoczęcie aktualizacji i przekwalifikowania ścieżek w razie potrzeby, a na koniec - lub jednocześnie poprzez podwójne narzędzia szkoleniowe - pośrednictwo pracy.

Wzajemne powiązania między światem szkoleń a światem pracy, między rzeczywistością publiczną, między władzami regionalnymi i lokalnymi, gdzie podstawowym punktem odniesienia dla oceny sukcesu tych polityk jest zdolność do tworzenia i wykorzystywania sieci współpracy w kwestiach NEET na wszystkich etapach opisanych powyżej.

Ważny krok naprzód w budowie tych sieci został podjęty w **Ustawie budżetowej na 2022 r.**, wraz z alokacją środków przeznaczonych na usługi instytucjonalne dla młodych ludzi w Centrach Zatrudnienia (ICC). Dzięki tym funduszom we wszystkich ICC powstaną centra młodzieżowe z zasobem umiejętności profesjonalistów, aby przyjmować młodych NEET i radzić sobie z ich możliwymi sytuacjami dyskomfortu społecznego i/lub psychologicznego. W ten sposób takie osoby, oprócz przyjmowania młodych ludzi, będą w stanie skutecznie kierować ich do lokalnych zasobów bardziej dostosowanych do ich sytuacji i będą mogły współpracować z publicznymi i prywatnymi organami szkoleniowymi, z usługami społecznymi i strukturą produkcyjną terytorium, aby dalej eliminować zjawisko NEET i rozpoczynać młodych ludzi na ścieżkach szkolenia lub stażu zawodowego.

Planowi towarzyszyć będzie kampania uświadamiająca **Departamentu ds. Polityki Młodzieżowej** mająca na celu przechwycenie/zaangażowanie/aktywizację młodych NEET.

2) W odniesieniu do drugiego punktu, Departament zamierza promować organizację objazdowych wycieczek informacyjnych po różnych częściach terytorium Włoch charakteryzujących się wysokim wskaźnikiem podatności na zagrożenia. Trasa odbędzie się w pierwszej połowie 2022 roku i będzie przebiegać przez około dziesięć/dwanaście miast zidentyfikowanych jako te o największej obecności młodych ludzi w stanie NEET, zgodnie z danymi opublikowanymi w raportach **Krajowej Agencji Aktywnych Polityk Pracy**.

Celem kampanii jest fizyczne zbliżenie się do młodych ludzi poprzez dostarczenie im informacji i narzędzi wiedzy, aby skorzystać z możliwości organów publicznych na szczeblu krajowym i europejskim oraz zachęcić do spotkań. Jednym z najbardziej krytycznych aspektów, który wyłonił się również z konsultacji przeprowadzonych w kwietniu 2021 r. za pośrednictwem **Portalu Młodzieżowego 2030, w którym wzięło** udział ponad 15 000 młodych ludzi w wieku od 14 do 35 lat, jest trudność - o której wspomniano wcześniej - w znalezieniu interesujących informacji z powodu fragmentacji interwencji i podmiotów na danym terytorium.

3) Trzecim punktem planu jest **GIOVANI2030 (G2030)**, platforma internetowa stworzona w celu stania się cyfrowym domem dla młodych ludzi lub pojedynczym punktem dostępu dla młodych ludzi w wieku od 14 do 35 lat, do wszystkich przydatnych informacji, aby kierować swoimi wyborami przyszłości w dziedzinie szkoleń, wolontariatu, pracy, inicjatyw międzynarodowych i kulturalnych w całym kraju.

Platforma, która liczy już tysiące użytkowników, chce stanowić "drzwi jedyne w swoim rodzaju" do możliwości projektów i inicjatyw, zebranych w sekcjach instytucji publicznych - zarówno centralnych, jak i regionalnych i lokalnych - uniwersytetów, organów trzeciego sektora i stowarzyszeń dziewcząt i chłopców; platforma, na której młodzi ludzie mogą uzyskać dostęp do danych i informacji na temat uniwersytetu, wolontariatu, doświadczeń wymiany międzynarodowej, na temat profesjonalnego szkolnictwa wyższego, na rynku pracy w zakresie przewidywanej ewolucji popytu na pracę.

Aby zwiększyć podaż możliwości, **Departament ds. Polityki Młodzieżowej**, zgodnie z ogólnymi zasadami ekonomii, przejrzystości i reklamy, promował wydarzenie mające na celu identyfikację podmiotów o wysokim poziomie wiedzy specjalistycznej w dziedzinie komunikacji cyfrowej, publicznych i prywatnych, działających na szczeblu krajowym i międzynarodowym oraz w ramach inicjatywy **MŁODZIEŻ 2030**, zainteresowanych bezpłatną współpracą mającą na celu zapewnienie młodym użytkownikom bezpłatnych kursów szkoleniowych, rozwojowych i powiązanych certyfikatów umiejętności cyfrowych. Ponadto **ANCI** (Włoskie Stowarzyszenie Narodowe) będzie mogło wybierać projekty miejskie mające na celu włączenie młodych NEET, zwłaszcza tych najbardziej zniechęconych i podatnych na zagrożenia, w radar polityki oferowania doświadczeń i atrakcyjnych projektów, które prowadzą do zaangażowania i aktywizacji młodych ludzi. Polityka ta ma na celu stawienie czoła problemowi w bardziej niezawodny i dłuższy sposób, budując sieć różnych interesariuszy naprawdę zaangażowanych w konkretne działania w celu przeanalizowania i rozwiązania każdej najmniejszej części problemu NEET we Włoszech.

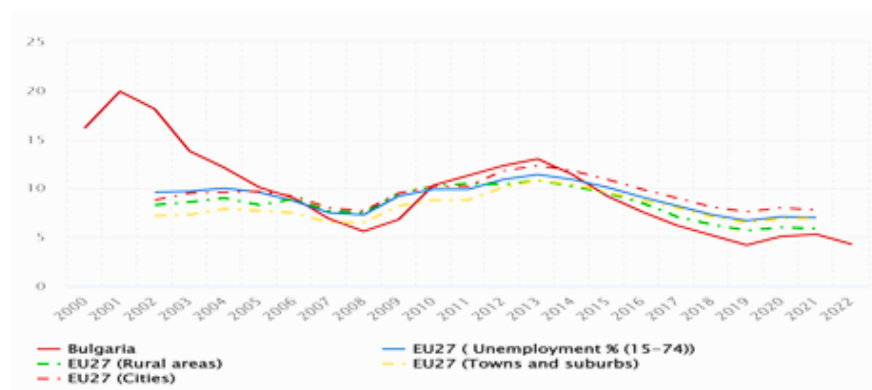
Pogłębione spojrzenie na inne kraje: fenomen Bułgarii

Bułgaria jest ciekawym przypadkiem w UE. stOd początku XXI wieku, aż do negatywnego spowolnienia gospodarczego rozpoczętego w 2008 roku, Bułgaria przeprowadzała reformy gospodarcze mające na celu przyciągnięcie bezpośrednich inwestycji zagranicznych i zmniejszenie skali nieformalnej działalności gospodarczej.

Ten model wzrostu opierał się na wysokim stopniu liberalizacji i otwartości w zewnętrznych i wewnętrznych stosunkach gospodarczych. Na froncie zewnętrznym zliberalizowano handel, zobowiązano się do swobodnego międzynarodowego przepływu kapitału, a rynki finansowe zostały otwarte dla zagranicznych instytucji finansowych. W rezultacie zagraniczne banki uzyskały dominującą pozycję w sektorze finansowym. W ciągu ostatniej dekady przeprowadzono również znaczące reformy systemu podatkowego, stopniowo obniżając podatki od wynagrodzeń.

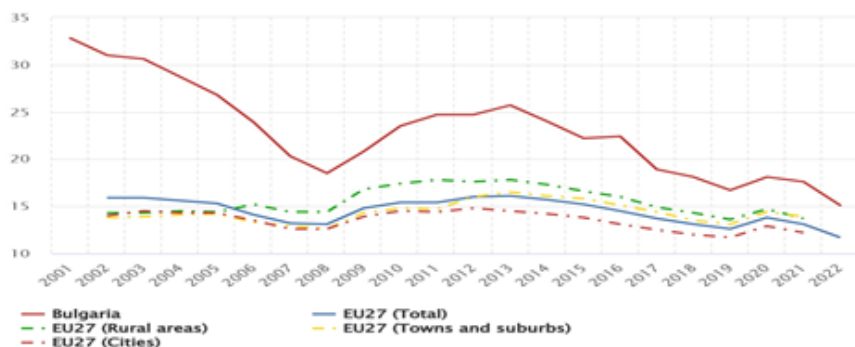
Głównym celem tej strategii było znaczne zmniejszenie odsetka osób długotrwale bezrobotnych korzystających z pomocy społecznej. Zadeklarowanym celem było zapewnienie zachęt dla takich osób do przyjmowania tymczasowych możliwości zatrudnienia, zwiększenie szans na zatrudnienie osób o niskich kwalifikacjach i ułatwienie młodym ludziom przejścia ze szkoły lub bierności zawodowej do pracy. W połowie lat 2000. spowodowało to, że Bułgaria przeznaczała stosunkowo dużą część zasobów fiskalnych na aktywne polityki rynku pracy (ALMP). Po 2008 r. i okresie międzynarodowej recesji gospodarczej nastąpiło pogorszenie sytuacji, na szczęście złagodzone przez działania Komisji Europejskiej. W tym okresie Bułgaria poczyniła znaczne postępy w zwiększaniu zatrudnienia i zmniejszaniu bezrobocia. Rozsądne wydaje się stwierdzenie, że ALMP w znacznym stopniu przyczyniły się do tego sukcesu.

Spowodowało to bardzo niską stopę bezrobocia w porównaniu do mediany w UE, ponieważ prawie każda osoba ma więcej niż 1 lub 2 prace w tym samym czasie:

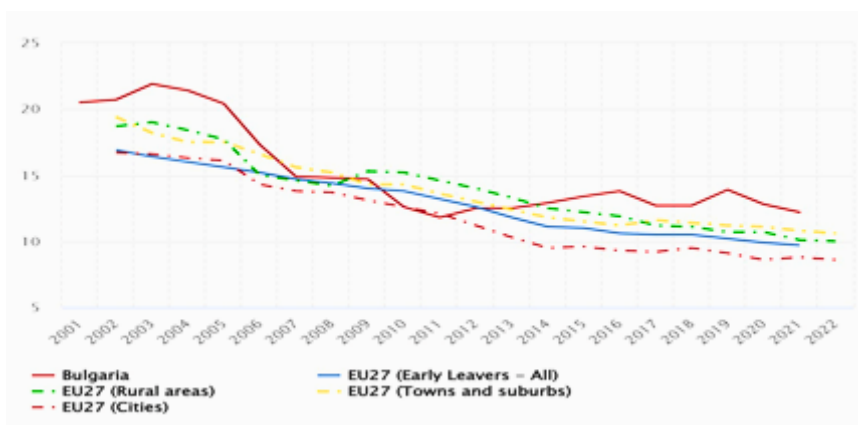


Bezrobocie w Bułgarii w porównaniu do różnych obszarów UE (w procentach)

Jest to bardziej widoczne w przypadku wskaźnika NEET i wskaźnika osób przedwcześnie kończących naukę, które podążają tą samą ścieżką. Od 2000 r. wskaźniki te znacznie spadły i chociaż w 2022 r. Bułgaria nie ma dobrego wskaźnika NEET, osiągnięta ścieżka jest jednak znacząca:

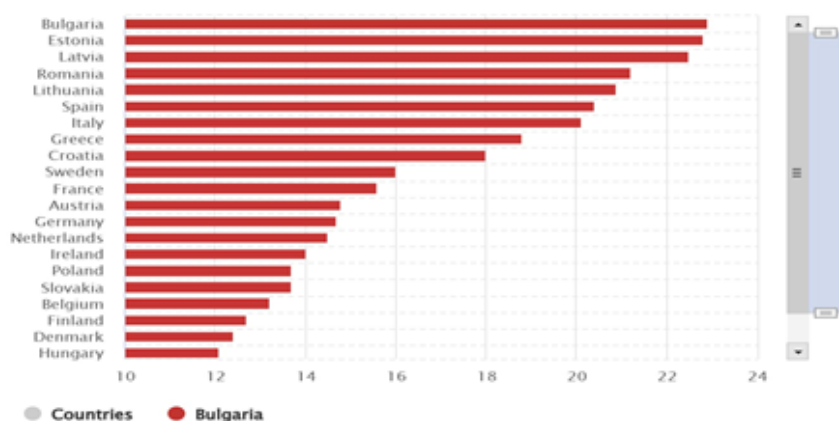


Wskaźnik NEET w Bułgarii w porównaniu z różnymi obszarami UE (w procentach)



Wskaźnik osób przedwcześnie kończących naukę w Bułgarii w porównaniu z różnymi obszarami UE (w procentach)

Jednak ramy pracy w Bułgarii nie są najlepsze, ponieważ chociaż podatki i płace dla pracodawców i pracowników są najniższe w Europie, wynagrodzenia są również niskie, co powoduje wysoki odsetek osób zagrożonych ubóstwem, ale nie równy poziom wykluczenia społecznego, ponieważ prawie każdy pracownik dzieli tę sytuację z innymi:



W celu stworzenia jeszcze lepszej polityki kontroli nad NEET, od 2021 r. Bułgaria wdraża **krajowy program gwarancji dla młodzieży zgodnie ze** wskazaniem Komisji Europejskiej, a ponadto pracuje nad reformą systemu kształcenia i szkolenia zawodowego (VET), aby lepiej dostosować go do potrzeb rynku pracy. Obejmuje to aktualizację i modernizację programów szkolenia zawodowego w celu zwiększenia ich przydatności i atrakcyjności dla młodych ludzi. Celem jest zapewnienie młodzieży NEET umiejętności, które są poszukiwane przez pracodawców i zwiększają ich szanse na znalezienie zatrudnienia.

Dzięki **wsparciu przedsiębiorczości młodzieży** Bułgaria skupiła się na promowaniu przedsiębiorczości młodzieży jako sposobie na walkę z bezrobociem wśród młodzieży i wskaźnikami NEET. Rząd, we współpracy z różnymi organizacjami, oferuje szkolenia, mentoring i programy wsparcia finansowego, aby zachęcić młodych ludzi do zakładania własnych firm.

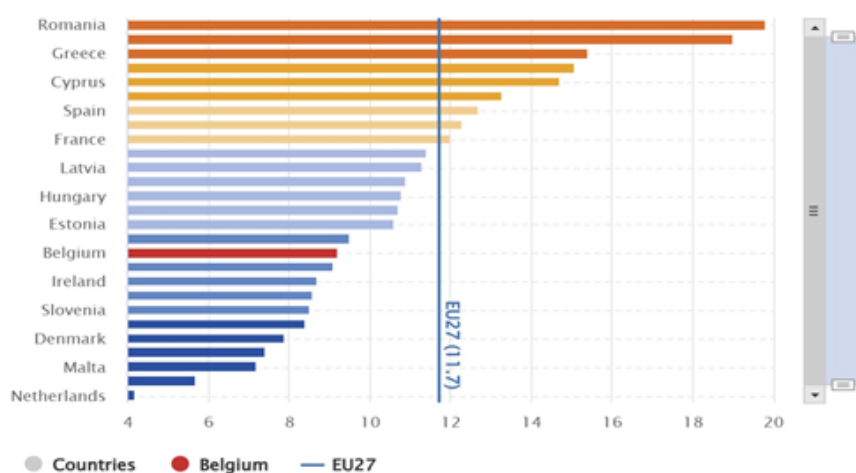
Bułgaria wykorzystywała fundusze z Europejskiego Funduszu Społecznego i innych programów UE do wspierania inicjatyw dotyczących bezrobocia wśród młodzieży i NEET. Projekty te często obejmują partnerstwa z władzami lokalnymi, instytucjami edukacyjnymi i organizacjami pozarządowymi w celu zapewnienia szkoleń, doradztwa i usług pośrednictwa pracy dla NEET.

Bułgarski rząd wdrożył programy wsparcia zatrudnienia skierowane do NEET, w tym doradztwo zawodowe, poradnictwo zawodowe i usługi pośrednictwa pracy. Programy te mają na celu ułatwienie przejścia NEET na rynek pracy i oferują wsparcie w znalezieniu odpowiednich możliwości zatrudnienia.

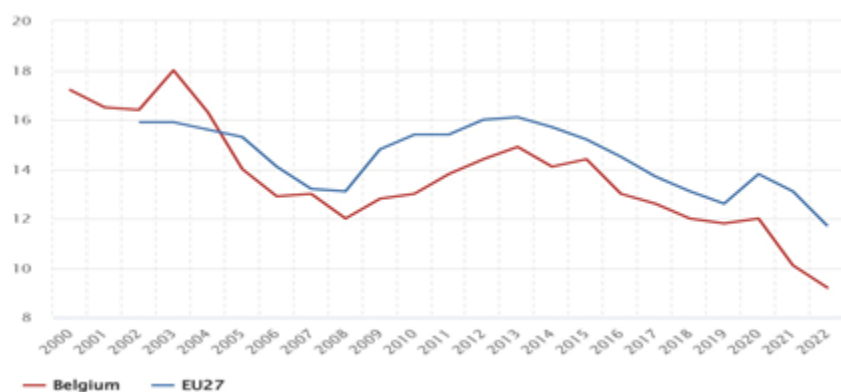
Ostatnie 3 lata potwierdzają dobry trend w zakresie wskaźnika NEET i wskaźnika osób łatwo opuszczających edukację, kontynuując spadek, podobnie jak większość krajów europejskich.

🇧🇪 Szczegółowe spojrzenie na Belgię

Belgia jest jednym z najlepszych przykładów w Europie pod względem wszystkich analizowanych do tej pory wskaźników: w ostatnim okresie zawsze znajdowała się w czołówce pod względem najlepszych wskaźników, takich jak stopa zatrudnienia, łatwość opuszczania edukacji, NEET, zagrożenie ubóstwem i wykluczenie społeczne.



Wskaźnik NEET w krajach europejskich (w procentach)

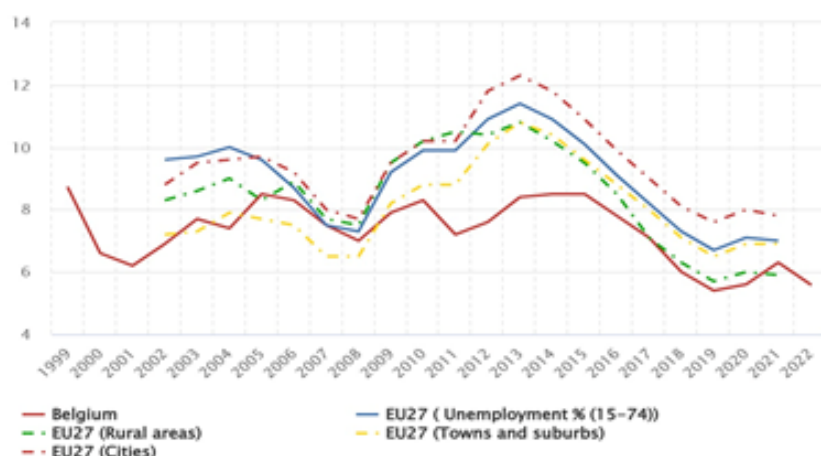


Wskaźnik NEET w porównaniu do mediany UE (w procentach)

Istnieje silny związek między wskaźnikiem NEET a sytuacją bezrobocia. Powodem, dla którego Belgia jest jednym z najlepszych krajów pod tym względem, jest fakt, że od 2011 r. rząd wzmocnił wymagania dotyczące poszukiwania pracy w belgijskiej wersji **badania siły roboczej Eurostatu (LFS)**. Podczas kryzysu zadłużenia w strefie euro w latach 2012-2013 spadek zatrudnienia był mniej dotkliwy niż podczas Wielkiej Recesji. W drugiej części lat 2000. udział zatrudnienia w przemyśle w całkowitym zatrudnieniu stale spadał w tym okresie. Odwrotnie, udział zatrudnienia w usługach stale rósł, osiągając 80,5% całkowitego zatrudnienia w 2016 roku. Duża część tego wzrostu miała miejsce przed Wielką Recesją. Po 2004 r. zatrudnienie w usługach technicznych i pomocniczych gwałtownie wzrosło. "titres-services", system bonów na usługi, który został wprowadzony w 2001 roku przez rząd federalny, ale stał się naprawdę skuteczny dopiero w 2004 roku. System ten opiera się na bonach podlegających odliczeniu od podatku, które gospodarstwa domowe mogą nabyć po ustalonej cenie i które mogą wykorzystać do opłacenia usług osobistych (np. sprzątanie domu, pomoc domowa, utrzymanie ogrodu i gotowanie w domu). Szacuje się, że w latach 2004-2016 program ten doprowadził do utworzenia około 175 000 miejsc pracy.

Publiczne Służby Zatrudnienia w Brukseli wdrażają specjalne działanie, Youth Guarantee Service, mające na celu pomoc młodym ludziom pod koniec studiów w znalezieniu pracy, stażu lub szkolenia w ciągu czterech miesięcy od ich rejestracji. Korzystając z całkowitego wsparcia w wysokości 3,4 mln euro, usługa ta towarzyszyła 17 500 młodym ludziom w latach 2014/2018. Podobnie, **TechnoCampus** jest centrum szkoleniowym dla przyszłych miejsc pracy w Hainaut-Namur. Jego całkowity koszt wyniósł 2,7 mln euro i oferuje on szeroki zakres szkoleń obejmujących najważniejsze kompetencje dla przedsiębiorstw sektora przemysłowego.

Belgijska analiza własnej sytuacji NEET pokazuje, że Belgia jest na zaawansowanym etapie wdrażania Gwarancji dla młodzieży, ale nadal istnieją obszary, w których pozostają wyzwania. Belgia ma bardzo dobre ogólne wyniki w przyciąganiu młodzieży NEET do regionalnych programów gwarancji dla młodzieży. Działania w zakresie docierania do NEET znajdujących się w trudnej sytuacji i nieaktywnych zawodowo uległy poprawie, ale nadal pozostają wyzwania. Belgia musi kontynuować wysiłki na rzecz ustanowienia systematycznego systemu śledzenia NEET we współpracy z sektorem edukacji i dalej rozwijać świadczenie zindywidualizowanego poradnictwa, w tym dla najbardziej narażonych osób poszukujących pracy. Wdrożono politykę monitorowania i oceny, a partnerstwa zostały wzmocnione i dostosowane do osób poszukujących pracy znajdujących się w trudnej sytuacji. Istnieje jednak możliwość wykorzystania synergii ze współpracy instytucjonalnej i operacyjnej. Staże, które istnieją w różnych regionach i społecznościach, są dobrym sposobem na zapewnienie młodym osobom poszukującym pracy praktycznego doświadczenia zawodowego. Należy jednak zapewnić uczestnictwo w stażach również młodym ludziom znajdującym się w najtrudniejszej sytuacji.

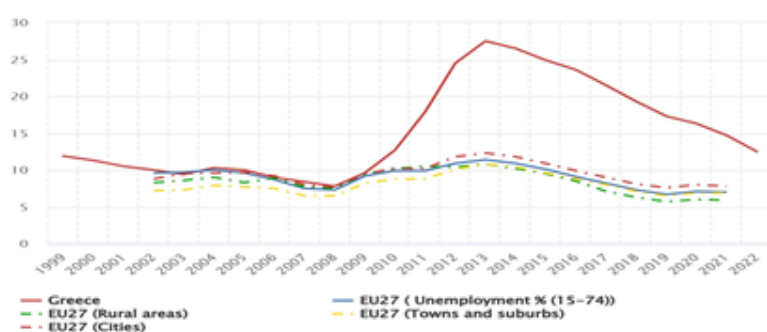


Stopa bezrobocia w Belgii w porównaniu do różnych obszarów UE (w procentach)

Podsumowując, wydaje się, że Belgia podjęła właściwe kroki, aby stawić czoła i rozwiązać problem NEET, wykorzystując wiele narzędzi stosowanych w innych krajach (na przykład bony na pracę były również używane we Włoszech ze złymi wynikami), ale udało jej się zastosować je szeroko do całej populacji i wykorzystując w najlepszym razie wszystkie unijne pomoce i sugestie, i jest to oczywiste, patrząc na już dobry trend dotyczący wskaźnika NEET, który nadal spada.

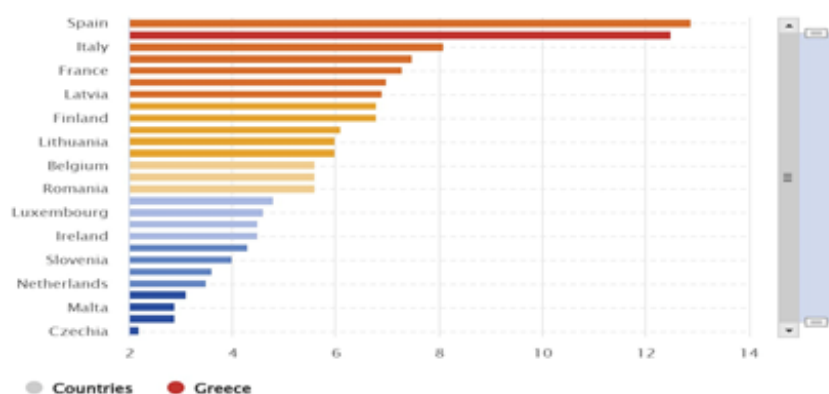
Dogłębne spojrzenie na Grecję

Trend zatrudnienia w Grecji w ciągu ostatnich 20 lat nie różni się zbyt od innych krajów europejskich, z gwałtownym wzrostem w 2008 r. w związku z globalną recesją finansową i spadkiem rozpoczętym w 2015 r. do chwili obecnej.

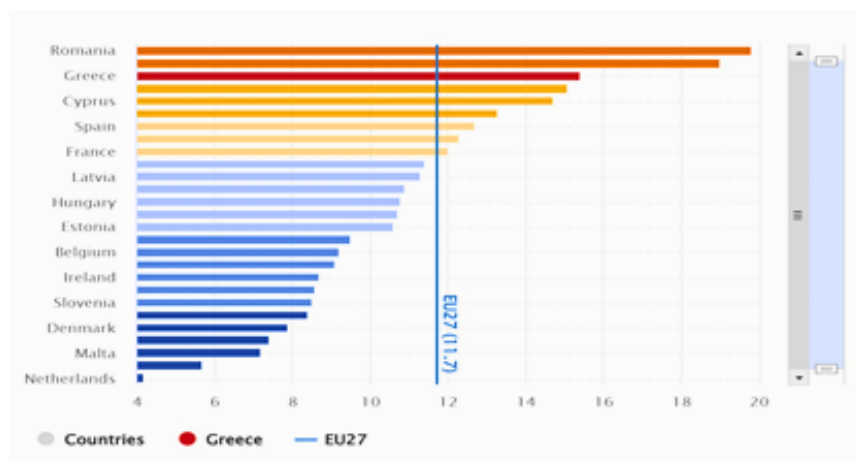


Stopa bezrobocia w Grecji w porównaniu do mediany w UE (w procentach)

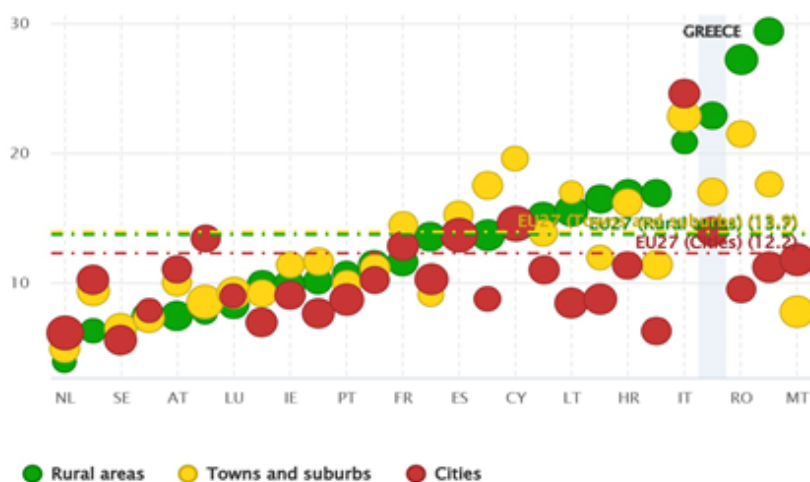
Jednak w 2022 r. Grecja była jedną z najgorszych w Europie, drugą po Hiszpanii i tuż przed Włochami.



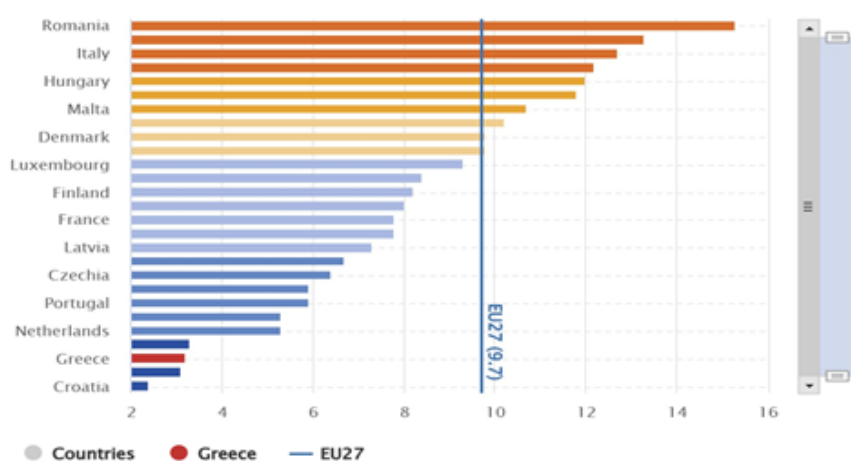
A w konkretnym przypadku NEET, jest to tylko kilka lepszych wyników w porównaniu z Włochami, ale wciąż daleko od mediany UE:



Główną różnicą w stosunku do Włoch jest to, że populacja NEET jest mniej skoncentrowana w miastach, a bardziej na obszarach wiejskich: 22,8% populacji na obszarach wiejskich i 13,9% w miastach w 2021 roku.



Tak wysoki poziom NEET wydaje się sugerować, że w Grecji problemem może być kwestia edukacji, ale tak nie jest, co pokazuje poniższy wykres. Grecja jest jednym z najlepszych krajów w Europie pod względem osób przedwcześnie kończących edukację w wieku od 18 do 24 lat, zaledwie 3,2% populacji. Tylko niewielki procent populacji NEET to osoby, które przedwcześnie zakończyły naukę, a większość z nich to absolwenci szkół wyższych:



Problemem jest przejście od szkoły do zatrudnienia, brak możliwości i oferty pracy. Praca młodych ludzi przed uzyskaniem statusu bezrobotnego miała charakter półstały, dorywczy i sezonowy. Mówiąc dokładniej, większość NEET pracowała głównie w sektorze szkolnictwa wyższego, ale ich doświadczenie zawodowe nie przekraczało sześciu miesięcy; ponadto nie wydawali się zainteresowani kursami szkoleniowymi i ogólnie nie sądzili, że grecka organizacja i struktura edukacyjna może pomóc w zatrudnieniu.

Coś zmieniło się w przypadku programów europejskich, takich jak Inicjatywa na rzecz zatrudnienia ludzi młodych (YEI): uruchomiona w 2013 r. w celu zwalczania bezrobocia wśród młodzieży w krajach europejskich z budżetem w wysokości 3,1 mld euro na lata 2014-2020, stanowiła zaledwie jedną trzecią całkowitego budżetu, który grecki rząd przeznacza na walkę z bezrobociem.

YEI, poprzez programy umiejętności i szkoleń połączone z płatnymi stażami w sektorze prywatnym, ma na celu umożliwienie młodym ludziom poznania rynku pracy i odniósł szczególny sukces w sektorze turystycznym, gdzie pracę znalazło 16 000 młodych ludzi.

Zdecydowana większość kontynuuje pracę w sektorze po pierwszym doświadczeniu, a dzięki YEI 60,2% uczestników otrzymało ofertę pracy lub stażu, a 54% kończących program otrzymało pracę.

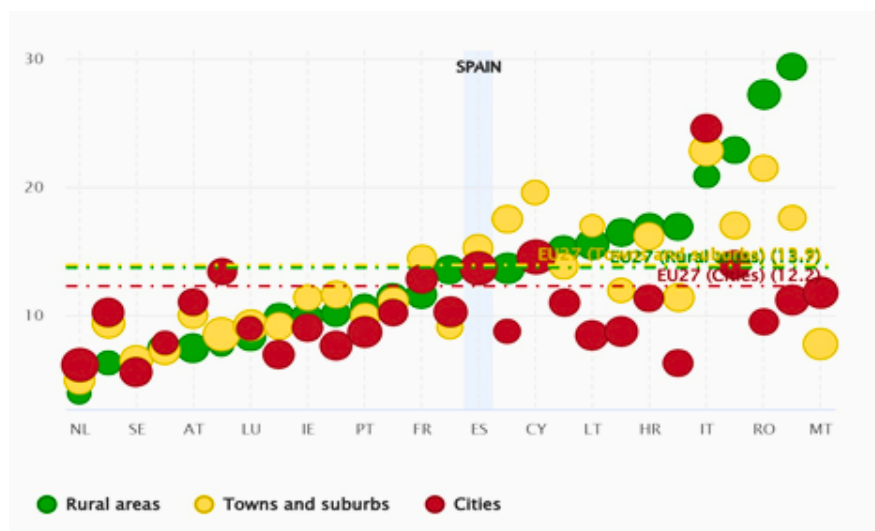
W ciągu ostatnich 3 lat Grecja starała się podnieść swoją gospodarkę, aby osiągnąć znaczny poziom dobrobytu i zagwarantować lepsze miejsca pracy i płace dla młodych ludzi, unikając również rosnącego zjawiska, takiego jak drenaż mózgow (emigracja młodych wykształconych ludzi): niepewność zatrudnienia, a przede wszystkim masowy exodus ludności zdemoralizowanej ponad 500 000 młodych ludzi, głównie wysoko wykwalifikowanych, którzy opuścili kraj w ciągu ostatniej dekady. W 2022 r. Grecja jest krajem strefy euro o najwyższym odsetku osób powyżej 65. roku życia (22 proc.).

Według kilku ekonomistów, Grecja utknęła w pułapce ubóstwa, z niewystarczająco wykwalifikowanymi, niepewnymi i słabo opłacanymi miejscami pracy. Kryzys zadłużeniowy jeszcze bardziej wzmocnił ten trend. Rządy, które zmieniały się w kraju, robiły wszystko, aby przyspieszyć rozwój turystyki, najprostszego i najszybszego źródła dochodu. Sektor ten jest bardziej niż kiedykolwiek głównym motorem gospodarki, ale Grecja, która już przed kryzysem zadłużenia była słabo uprzemysłowiona, pozostała jeszcze bardziej w tyle.

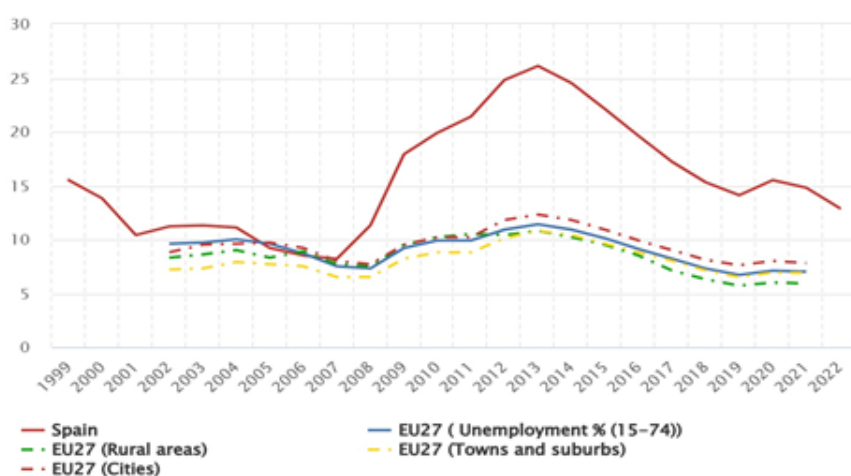
Od czasu niewypłacalności krajowej gospodarki w 2012 r. i pomimo ogromnych wysiłków podejmowanych przez Ateny, powrót na szczyt wydaje się trudny, również ze względu na ogromny wpływ pandemii i wzrost cen spowodowany wojną na Ukrainie.

Szczegółowe spojrzenie na Hiszpanię

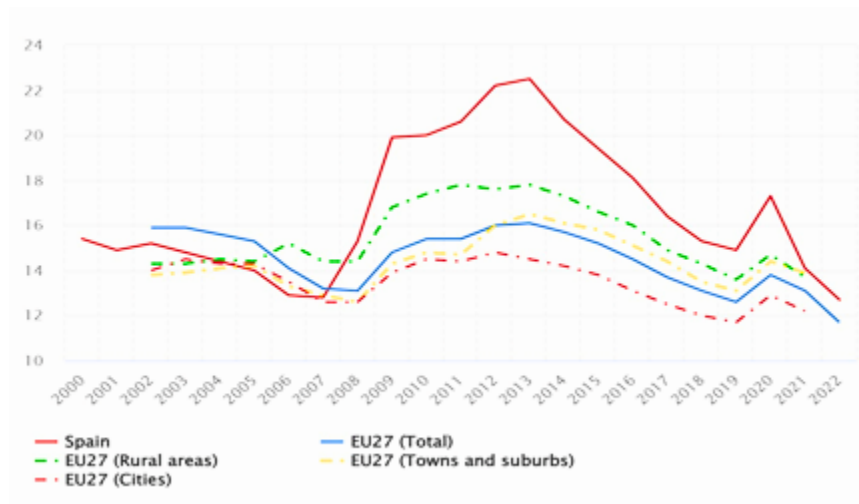
Hiszpania ma pewne szczególne dane dotyczące rozkładu populacji NEET: w 2021 r. poziom NEET był równy medianie UE, a jego rozkład był taki sam w miastach i na obszarach wiejskich, a nieco większy w miastach.



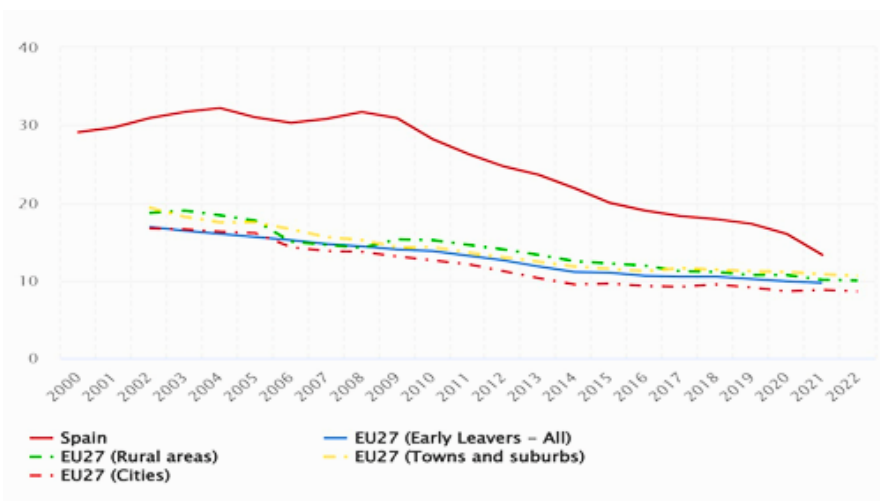
Dane mówią, że przed 2007 r. stopa bezrobocia w Hiszpanii była zgodna z medianą stopy bezrobocia w UE, ale w 2007 r. nastąpił gwałtowny wzrost tej stopy do 2013 r., kiedy to zaczęła gwałtownie spadać aż do 2019 r., kiedy to pandemia zatrzymała ten spadek, ponownie rosnąc w ciągu ostatnich 2 lat.



Ten sam trend dotyczy wskaźnika populacji NEET:



Ten efekt globalnej recesji finansowej skłonił wielu młodych ludzi do kontynuowania edukacji i szkoleń, więc wskaźnik łatwego opuszczania edukacji zaczął spadać w tym samym momencie, w którym stopa bezrobocia zaczęła rosnąć. Najbardziej pozytywnym faktem jest to, że spada do tej pory:



Łatwo opuszczający edukację w Hiszpanii w porównaniu do mediany UE (w procentach)

Porównując dwie ostatnie grafiki, okres między 2007 a 2014 rokiem wydaje się być paradoksem: malejący wskaźnik osób łatwo kończących edukację i szybki wzrost populacji NEET. Sugeruje to, że problemem w tym siedmioletnim okresie nie była edukacja w Hiszpanii, ale brak ofert pracy, który zwiększył wskaźnik NEET, mimo że młodzi ludzie kontynuowali naukę.

Chociaż Hiszpania wdrożyła różne środki w celu rozwiązania problemu NEET, ważne jest, aby pamiętać, że problem nie został całkowicie rozwiązany, a Hiszpania jest jednym z najgorszych krajów w Europie pod względem populacji NEET, kilka lepszych niż Włochy i kilka gorszych niż Grecja.

Aby stawić czoła temu problemowi, w Hiszpanii około 2010 r. wprowadzono inicjatywy i polityki mające na celu walkę z bezrobociem wśród młodzieży i wspieranie NEET, a teraz wydaje się, że to działa: ostatnie dane z końca 2022 r. wskazują na 11,5% wskaźnik NEET.

Podobnie jak wiele innych krajów europejskich, w 2013 roku Hiszpania wdrożyła program Gwarancji dla Młodzieży, którego celem było zapewnienie młodym ludziom w wieku od 16 do 29 lat oferty pracy, kontynuacji edukacji, praktyk lub stażu w ciągu czterech miesięcy od utraty pracy lub zakończenia formalnej edukacji. Oprócz wsparcia ekonomicznego ze strony Komisji Europejskiej, rząd opracował plan i wsparcie ekonomiczne w celu zachęcenia młodych ludzi do przedsiębiorczości poprzez zapewnienie zachęt finansowych, programów mentorskich oraz dostępu do zasobów i funduszy na rozpoczęcie działalności gospodarczej. Inicjatywy te miały na celu wspieranie samozatrudnienia i tworzenia miejsc pracy.

Hiszpania wdrożyła polityki stymulujące tworzenie miejsc pracy, takie jak obniżenie składek na ubezpieczenie społeczne dla firm zatrudniających młodych pracowników. Rząd wprowadził również tymczasowe dopłaty do miejsc pracy, aby zachęcić firmy do oferowania możliwości zatrudnienia osobom NEET: w rezultacie na początku 2023 r. ponad milion osób więcej uzyskało zatrudnienie na podstawie stałych umów o pracę w ciągu ostatniego roku.

Ponadto, po przeprowadzeniu pełnej analizy sytuacji edukacyjnej i zawodowej w kraju, Hiszpania skupiła się na zwiększeniu możliwości szkolenia zawodowego i edukacji dla młodych ludzi. Inicjatywy obejmowały rozszerzenie programów szkolenia zawodowego, promowanie praktyk zawodowych i nawiązywanie partnerstw między instytucjami edukacyjnymi i przedsiębiorstwami w celu dostosowania szkoleń do potrzeb rynku pracy. Ta ewolucja promowana przez rząd ściślej powiązała edukację z przedsiębiorstwami i rynkiem pracy. Liczba uczniów uczestniczących w szkoleniach zawodowych wzrosła o 28,7% w latach 2020-21 w porównaniu z okresem sprzed pięciu lat.

Stworzył również plan mobilności międzynarodowej, zachęcając młodych ludzi do poszukiwania zatrudnienia lub możliwości szkolenia za granicą poprzez programy takie jak inicjatywa "Twoja pierwsza praca z EURES-em". Miało to na celu zwiększenie szans na zatrudnienie i umiejętności młodych osób poprzez zapewnienie im międzynarodowego doświadczenia zawodowego.

Należy zauważyć, że skuteczność i długoterminowy wpływ tych środków może się różnić, a kwestia NEET pozostaje złożonym wyzwaniem w Hiszpanii i wielu innych krajach.

3. TRADYCYJNA POLITYKA AKTYWNEJ SIŁY ROBOCZEJ, EDUKACJA I SZKOLENIA : DOGŁĘBNA ANALIZA LOKALNA

Jak przedstawiono wcześniej, NEET (Not in Education, Employment, or Training) to osoby, które nie są obecnie zapisane do żadnej instytucji edukacyjnej, nie są zatrudnione i nie uczestniczą w żadnych programach szkoleniowych lub zawodowych. NEET i jego hiszpański odpowiednik "nini" (Ni estudia, Ni trabaja) zdominowały w ostatnich latach dyskursy dotyczące polityki młodzieżowej. W Unii Europejskiej Hiszpania jest jednym z krajów o najwyższym odsetku młodych ludzi w sytuacji NEET. Według danych Eurostatu (2020) Hiszpania jest jednym z krajów o najwyższym odsetku młodych ludzi w sytuacji NEET. W Hiszpanii w 2021 r. 14,1% całkowitej populacji w wieku od 15 do 29 lat znajdowało się w sytuacji NEET, podczas gdy średnia dla Unii Europejskiej wynosiła 13,1%. Ta grupa osób stoi przed szeregiem wyzwań, które mogą wiązać się ze znacznymi zagrożeniami społecznymi i gospodarczymi. Obowiązkiem każdego rządu jest interweniowanie w takie wyzwania poprzez odpowiednią politykę siły roboczej, a także strategie edukacyjne i szkoleniowe. Aby lepiej zrozumieć hiszpańskie podejście, ważne jest, aby mieć ogólny obraz wyzwań i zagrożeń stojących przed NEET, a w szczególności:

- **Izolacja społeczna:** NEET często doświadczają izolacji społecznej i braku sieci społecznych. Może to prowadzić do problemów ze zdrowiem psychicznym, takich jak lęk i depresja, wpływając tym samym na dobrobyt narodowy.
- **Niska samoocena:** Osoby NEET często mają niską samoocenę z powodu braku możliwości i doświadczeń. Może to prowadzić do braku motywacji i trudności w znalezieniu zatrudnienia, obciążając system zabezpieczenia społecznego.
- **Brak umiejętności:** NEET często nie posiadają niezbędnych umiejętności i kwalifikacji wymaganych do zatrudnienia, co utrudnia im znalezienie pracy.

- **Trudności finansowe:** Osoby NEET często doświadczają trudności finansowych z powodu braku zatrudnienia lub szkolenia, co może prowadzić do ubóstwa i bezdomności. Ochrona ekonomiczna przed ryzykiem ubóstwa wynikającym z bezrobocia ma ograniczony zakres (mierzony wskaźnikiem pokrycia) i jest dodatkowo zmniejszona w przypadku młodej populacji, biorąc pod uwagę ich trudności w znalezieniu zatrudnienia po raz pierwszy oraz cechy rynku pracy, takie jak wysoka rotacja i przerywane zatrudnienie. Niższy efekt ochronny dla młodej populacji jest uderzający, tym bardziej, gdy weźmie się pod uwagę, że ochrona przed bezrobociem jest jedną z niewielu funkcji ochrony socjalnej, w której hiszpańskie wydatki są powyżej Średniej Unii Europejskiej (Hiszpańska Rada Społeczno-Gospodarcza 2020, s. 149).
- **Zwiększona nierówność społeczna:** Istnienie dużej liczby NEET może przyczynić się do zwiększenia nierówności społecznych, ponieważ osoby bez dostępu do edukacji lub możliwości zatrudnienia są bardziej narażone na wykluczenie ze społeczeństwa. W następstwie kryzysu społeczno-gospodarczego wynikającego z pandemii COVID-19 nierówności w zatrudnieniu i warunkach pracy stały się jeszcze bardziej widoczne dla osób znajdujących się w trudnej sytuacji.
- **Przestępczość i zachowania antyspołeczne:** Osoby NEET są narażone na zwiększone ryzyko angażowania się w zachowania przestępcze i antyspołeczne ze względu na brak struktury i możliwości.
- **Obciążenie systemów opieki społecznej:** NEET często polegają na systemach opieki społecznej, co może obciążać zasoby i negatywnie wpływać na gospodarkę.
- **Zmniejszona produktywność gospodarcza:** Istnienie dużej liczby NEET może prowadzić do zmniejszenia produktywności gospodarczej, ponieważ osoby, które nie są zatrudnione lub nie uczestniczą w szkoleniach, nie wnoszą wkładu w gospodarkę.
- **Zmniejszone wpływy z podatków:** NEET często nie płacą podatków, co może prowadzić do zmniejszenia wpływów podatkowych dla rządu.
- **Zwiększone wydatki rządowe:** Rządy często muszą wydawać więcej na programy opieki społecznej, aby wspierać NEET, co może prowadzić do zwiększenia wydatków rządowych.

3.1 KONTEKST HISZPAŃSKI I GRECKI

Hiszpania

W tym sensie, jak stwierdzono powyżej w naszej analizie danych europejskich, Hiszpania wdrożyła szereg aktywnych polityk pracy w celu promowania zatrudnienia i zmniejszenia bezrobocia, interweniując właśnie w przypadku NEET w celu zarządzania sytuacją. W szczególności podjęto następujące działania:

Plany zatrudnienia: Hiszpański rząd wdrożył różne plany zatrudnienia w celu promowania tworzenia miejsc pracy, szczególnie dla młodych ludzi i osób długotrwale bezrobotnych. Plany te oferują zachęty dla firm do zatrudniania pracowników, w tym dopłaty do wynagrodzeń i obniżki składek na ubezpieczenie społeczne.

Programy szkoleniowe: Hiszpański rząd wdrożył programy szkoleniowe w celu poprawy umiejętności i szans na zatrudnienie pracowników. Programy te zapewniają szkolenia zawodowe i możliwości przekwalifikowania dla pracowników w celu zdobycia nowych umiejętności i przejścia do nowych branż.

Aktywne polityki rynku pracy (ALMP): Hiszpańskie ALMP to polityki mające na celu wspieranie osób bezrobotnych lub zagrożonych bezrobociem. Polityki te obejmują pomoc w poszukiwaniu pracy, usługi pośrednictwa pracy i doradztwo zawodowe.

Programy na rzecz przedsiębiorczości: Hiszpania wdrożyła różne programy wspierające przedsiębiorczość i samozatrudnienie. Programy te zapewniają wsparcie dla osób rozpoczynających działalność gospodarczą, w tym dostęp do finansowania, mentoringu i szkoleń.

Gwarancja dla młodzieży: Gwarancja dla młodzieży to inicjatywa Unii Europejskiej, która ma na celu zapewnienie wszystkim młodym ludziom w wieku poniżej 25 lat dobrej jakości oferty zatrudnienia, edukacji i w Hiszpanii jest często zarządzana we współpracy z organizacjami pozarządowymi zajmującymi się wzmocnieniem pozycji społecznej, takimi jak

nasz współpracownik ARRABAL AID, aby upewnić się, że faktycznie trafiają one do odpowiednich celów: zmarginalizowanych, NEET, migrantów, bezrobotnych i młodzieży wchodzącej na rynek pracy. W Hiszpanii zobowiązanie do zmniejszenia bezrobocia wśród młodych ludzi zostało wdrożone poprzez Plan Wdrożenia Gwarancji dla Młodzieży (YGIP), a następnie Plan Wdrożenia Systemu Gwarancji dla Młodzieży (YGS) (ustawa 18/2014 i dekret królewski 6/2016).

YGIP koncentruje się na populacji NEET - od młodych ludzi, którzy przedwcześnie porzucili studia i nie posiadali ani kwalifikacji, ani doświadczenia zawodowego, po absolwentów uniwersytetów z szeregiem umiejętności, a nawet wcześniejszym doświadczeniem zawodowym, którzy bezskutecznie poszukiwali pracy - bez uwzględnienia wszystkich zmiennych, które zostałyby uwzględnione w bardziej holistycznym podejściu. Należy zauważyć, że wspomniany plan był początkowo ukierunkowany na wszystkie osoby z grupy NEET poniżej 25 roku życia, jednak w 2015 r. granica wieku została podniesiona do 29 lat. Oznacza to, że w ciągu pierwszych 2 lat plan został rozszerzony na szerszy przedział wiekowy niż ten określony przez UE (młodzież w wieku od 16 do 24 lat), obejmując młodych ludzi do 30 roku życia. Jednak programy YGIP nie były tak skuteczne, ponieważ młodzi beneficjenci czuli się z powrotem w sytuacji NEET zgodnie ze statystykami ewaluacyjnymi. Aby zrekompensować tę sytuację, w 2018 r. zatwierdzono Plan działań w sytuacjach kryzysowych związanych z zatrudnieniem młodzieży na lata 2019-2021 (YEEAP) w celu poprawy zarządzania YGs, zawierający zestaw środków i działań mających na celu poprawę jakości zatrudnienia, zmniejszenie różnic w zatrudnieniu kobiet i mężczyzn oraz zmniejszenie bezrobocia wśród młodzieży przy bardziej dostosowanej definicji grupy docelowej, koncentrującej się głównie na 5 osiach. Środki zawarte w osi 1 - orientacja - skierowane są do całej grupy młodzieży i koncentrują się na ustanowieniu programu ORIENTAJOVEN. Tworzy on sieć 3000 osób odpowiedzialnych za orientację i poszukiwanie usług zatrudnienia oraz 110 mediatorów sieci SIJ-INJUVE w celu zapewnienia synergii ze specjalistami z innych instytucji, aby osiągnąć efekt jednego okienka dla młodych ludzi. Jeśli chodzi o działania w osi 2 - szkolenia -

programy szkoleniowe skierowane są do młodych ludzi zarejestrowanych jako bezrobotni: w zakresie kompetencji kluczowych dla osób, które przedwcześnie zakończyły edukację; w zakresie kompetencji cyfrowych, w przypadku których przepaść cyfrowa stanowi większe ryzyko; w zakresie znajomości języków obcych i programów drugiej szansy dla młodych ludzi, którzy nie ukończyli obowiązkowego kształcenia średniego, zwłaszcza tych młodszych. Środki w osi 3 - możliwości zatrudnienia - mają na celu zwiększenie zatrudnienia, tworzenie miejsc pracy i utrzymanie miejsc pracy, zwracając szczególną uwagę na młodych ludzi znajdujących się w sytuacji wykluczenia społecznego. Ogólnie rzecz biorąc, są to środki wspierające i propozycje o charakterze regulacyjnym, podobnie jak te w osi 4 - równe szanse w dostępie do zatrudnienia - i te w osi 5 - przedsiębiorczość. [Badanie sytuacji NEET w Hiszpanii: Rynek pracy, dyskursy i polityka" autorstwa Tanji Strecker, Joffre López i M. Àngels Cabasés, opublikowane w Journal of Applied Youth Studies].

Publiczne służby zatrudnienia: Hiszpania posiada sieć publicznych służb zatrudnienia, które zapewniają osobom poszukującym pracy pomoc w poszukiwaniu pracy, szkolenia i inne usługi związane z zatrudnieniem. Usługi te pomagają dopasować osoby poszukujące pracy do odpowiednich możliwości zatrudnienia i zapewniają wsparcie, aby pomóc osobom poszukującym pracy w znalezieniu zatrudnienia.

Zasiłki dla bezrobotnych: Hiszpania zapewnia zasiłki dla bezrobotnych osobom, które są bezrobotne i aktywnie poszukują pracy. Świadczenia te pomagają wspierać finansowo osoby poszukujące zatrudnienia i stanowią zachętę do znalezienia pracy.

Programy zatrudnienia tymczasowego: Hiszpania wdrożyła różne programy tymczasowego zatrudnienia, które zachęcają firmy do zatrudniania bezrobotnych pracowników. Programy te obejmują dopłaty do wynagrodzeń i obniżki składek na ubezpieczenie społeczne. Jednak programy te nie zawsze rozwiązują problem, ponieważ niepewność przekłada się na wiele sytuacji, które wzajemnie się napędzają; na przykład

tymczasowość umów, wymuszone godziny pracy w niepełnym wymiarze godzin, niedostateczne zatrudnienie, nadmierne kwalifikacje, mnożenie się okresów przejściowych między bezrobociem a zatrudnieniem, niskie oczekiwania dotyczące awansu osobistego, praca nieformalna (a co za tym idzie, niechroniona ani nieuznawana przez administrację publiczną) i oczywiście obniżone płace (Hiszpańska Rada Społeczno-Gospodarcza 2020). Problem pogłębia się w przypadku młodych ludzi, którzy po utracie pracy często nie spełniają minimalnych wymogów, aby otrzymać zasiłek dla bezrobotnych. (Strecker, López, & Cabasés, 2021)

Jeśli chodzi o edukację i szkolenia, Hiszpania wdrożyła różne polityki edukacyjne i szkoleniowe mające na celu poprawę umiejętności i szans na zatrudnienie pracowników. Polityki te obejmują:

Szkolenie zawodowe: Hiszpania posiada system szkoleń zawodowych, który zapewnia osobom umiejętności i kwalifikacje potrzebne do wejścia na rynek pracy. Programy te są zaprojektowane tak, aby zaspokoić potrzeby konkretnych branż i często są realizowane we współpracy z organizacjami branżowymi.

Uczenie się przez całe życie: Hiszpania wdrożyła różne polityki uczenia się przez całe życie, które zapewniają jednostkom możliwości kontynuowania edukacji i szkoleń przez całe życie zawodowe. Polityka ta ma na celu poprawę umiejętności i szans na zatrudnienie pracowników oraz pomoc w dostosowaniu się do zmian na rynku pracy.

Praktyki zawodowe: Hiszpania posiada system praktyk zawodowych, który zapewnia osobom fizycznym szkolenie w miejscu pracy i doświadczenie zawodowe. Programy te są często realizowane we współpracy z pracodawcami i pomagają osobom fizycznym zdobyć umiejętności i doświadczenie potrzebne do wejścia na rynek pracy.

Polityki te pomagają wspierać osoby w poszukiwaniu zatrudnienia i zapewniają im umiejętności i kwalifikacje potrzebne do wejścia na rynek pracy.

Krajowa Strategia na rzecz Aktywnej Polityki Zatrudnienia to kompleksowy tekst o charakterze strategicznym na rzecz rozwoju i wdrażania aktywnej polityki zatrudnienia w Grecji w latach 2022-2030, w połączeniu z pasywną polityką rynku pracy, w celu wzmocnienia zatrudnienia i radzenia sobie z bezrobociem, podnoszenia kwalifikacji, umiejętności i zdolności do zatrudnienia siły roboczej oraz szerszej poprawy danych na temat rynku pracy i zatrudnienia.

Stanowi on holistyczne ramy strategiczne dla rozwoju i wdrażania polityki zatrudnienia w Grecji, ukierunkowane, wiarygodne i przynoszące wymierne rezultaty, oparte na istniejących potrzebach i nowych wyzwaniach pojawiających się na poziomie krajowym, lokalnym i międzynarodowym. Aktualizuje i rozszerza istniejące strategiczne ramy przeprojektowania aktywnej polityki zatrudnienia (kwiecień 2018 r.), jednocześnie redefiniując priorytety w zakresie interwencji, które powinny mieć większy wpływ na zwiększenie zatrudnienia i wzmocnienie zdolności do zatrudnienia zasobów ludzkich w perspektywie krótko-, średnio- i długoterminowej.

Przygotowanie Krajowej Strategii opiera się na wdrożeniu zasad Europejskiego Filaru Praw Socjalnych i nowej Deklaracji z Porto. Obejmuje ona trzy główne cele na 2030 r., które zostały wyznaczone przez Grecję w kontekście planu działania na rzecz Europejskiego filaru praw socjalnych.

Narodowa Strategia składa się z czterech osi strategicznych, z których każda wywodzi się z innego priorytetu strategicznego dotyczącego zatrudnienia i rynku pracy:

- **Oś strategiczna 1:** Wzmocnienie zatrudnienia oraz walka z bezrobociem i długotrwałym bezrobociem.
- **Oś strategiczna 2:** Wzmacnianie zatrudnienia młodzieży i ułatwianie młodym ludziom dostępu do rynku pracy.
- **Oś strategiczna 3:** Rozwój siły roboczej i zwiększanie jej szans na zatrudnienie.
- **Oś strategiczna 4:** Rynek pracy sprzyjający włączeniu społecznemu.

Powyższe osie strategiczne są dodatkowo wspierane przez dwie osie poziome:

- **Oś horyzontalna A:** Interwencje systemowe i instytucjonalne w celu ulepszenia ram polityki zatrudnienia.

• **Oś pozioma B:** Zarządzanie krajową strategią na rzecz aktywnej polityki zatrudnienia.

Jeśli chodzi o **politykę pracy**, kluczowy jest program "Transformacja cyfrowa" na lata 2021-2027.

Jego sekcje obejmują innowacyjne usługi i aplikacje cyfrowe od władz państwowych i lokalnych, przyjazną dla środowiska infrastrukturę "chmurową", ukończenie Sieci Sektora Publicznego, dalsze wzmocnienie Ujednoliconego Portalu Cyfrowego rządu gov.gr, wzmocnienie Krajowego Sojuszu na rzecz Umiejętności Cyfrowych i Zatrudnienia oraz Krajowej Akademii Umiejętności Cyfrowych, ultraszybką łączność i rozbudowę punktów dostępu bezprzewodowego oraz platformy cyfrowe wspierające działalność gospodarczą.

Jego główne elementy obejmują finansowanie rozwoju ultraszybkiej infrastruktury szerokopasmowej, finansowanie sieci sektora publicznego SYZEXIS II, która jest na ukończeniu, świadczenie usług elektronicznych w dziedzinie zdrowia i wzmocnienie niezależnego życia, które są finansowane, a także transformację cyfrową władz lokalnych i kulturę cyfrową, które są wzmocniane.

Jeśli chodzi o cyfrową transformację sektora publicznego, państwo greckie finansuje cyfrowe usługi, produkty i procesy dla ponad 341 organizacji publicznych, finansuje bezprzewodowy dostęp do Wi-Fi w ponad 1600 regionach kraju, tworzy ponad 11 087 000 użytkowników nowych i zmodernizowanych usług cyfrowych oraz finansuje cyfrową transformację ponad 318 LGO (organizacji samorządowych), a także połączenie telekomunikacyjne ponad 6300 budynków państwowych².

Działania mające na celu zwiększenie łączności z szybkim dostępem szerokopasmowym obejmują finansowanie dostępu do usług szerokopasmowych o bardzo dużej przepustowości dla ponad 669 000 domów i 97 900 firm oraz tworzenie subskrypcji usług sieci szerokopasmowych o bardzo dużej przepustowości dla ponad 116 000

² Dotychczasowe działania i finansowanie: Aplikacje i narzędzia dla Administracji Publicznej - 85.000.000 €, wsparcie przedsiębiorczości - 35.000.000 €, wzmocnienie elektronicznych usług w zakresie Zdrowia i niezależnego życia - 46.529.787 €, cyfrowa transformacja Organizacji Samorządowych - 220.000.000 €, działania cyfryzacyjne - 30.000.000 €, infrastruktura ICT w chmurze, dostęp bezprzewodowy, SYZEUXIS, centra danych - 97.000.000 €.

domów i 16 900 firm. Rozwój infrastruktury ultraszybkich sieci szerokopasmowych obejmuje rozwój infrastruktury na obszarach bez sieci o bardzo dużej przepustowości i zasięgu ultraszybkich sieci szerokopasmowych, w tym działania wspierające projektowanie, rozwój, zarządzanie i monitorowanie sieci szerokopasmowych o bardzo dużej przepustowości.

Plan rozwoju umiejętności cyfrowych obejmuje finansowanie wsparcia dla działań w zakresie umiejętności cyfrowych dla ponad 352 organów administracji publicznej/usług publicznych, finansowanie szkoleń w zakresie umiejętności cyfrowych dla ponad 92 560 pracowników i stworzenie ponad 74 100 stażystów, którzy zdobywają wiedzę specjalistyczną natychmiast po ukończeniu szkolenia, podczas gdy ponad 534 100 osób korzysta z działań promujących umiejętności cyfrowe. Programy przekwalifikowania i podnoszenia kwalifikacji są skierowane do pracowników sektora instytucji rządowych i samorządowych, podczas gdy istnieją również działania podnoszące kwalifikacje w zakresie wykorzystania i zarządzania innowacyjnymi technologiami cyfrowymi, wsparcie Krajowego Sojuszu na rzecz Umiejętności Cyfrowych i Zatrudnienia, wsparcie Krajowej Akademii Umiejętności Cyfrowych i potencjału kadrowego Ministerstwa Administracji Cyfrowej, rozwój podstawowych umiejętności cyfrowych w populacji ogólnej oraz rozwój międzyresortowego oddziału Analityka Polityki Cyfrowej.

Następujące pięć aktów ma znaczenie strategiczne:

- Modernizacja Zintegrowanego Systemu Informatycznego Państwowej Rady Prawnej i modernizacja usług cyfrowych, 2023-2025.
- Cyfrowa modernizacja Zintegrowanego Systemu Informatycznego do Zarządzania Sprawami Sądowymi z zakresu Sądownictwa Administracyjnego, 2023-2024.
- Nowy ujednoczony Zintegrowany System Informacji Podatkowej, 2025-2027.
- Rozwój ultraszybkiej infrastruktury szerokopasmowej - Faza 2 Ultraszybka sieć szerokopasmowa, 2022-2025.
- Cyfrowy pomocnik w centrach obsługi obywateli, 2023-2024.

4. DRUGA REWOLUCJA MASZYNOWA, ARENA PRACY POKOLENIA Z I PŁYNNA NOWOCZESNOŚĆ BAUMANA: Z TECHNOLOGIĄ, NIE PRZECIWI

Pomijając naszą europejską analizę danych, jakie jest teoretyczne tło koncepcji **BUCOLICO**? Kształcenie NEET, seniorów (a także trenerów) w kierunku umiejętności cyfrowych, finansowych i przedsiębiorczych oznacza przede wszystkim zmierzenie się z naszą współczesną rzeczywistością, która charakteryzuje się dwoma istotnymi zjawiskami: wszechobecną obecnością nowej kultury technologicznej, a mianowicie drugą rewolucją maszynową, oraz znacząco zmienionym kształtem areny pracy i rynku pracy, nie tylko dla młodszego pokolenia (tzw. Gen Z). Jedną istotną koncepcją, którą warto przedstawić i omówić, kierowała partnerstwem w kierunku wdrożenia naszych sześciu rezultatów intelektualnych, a tym samym naszej pracy edukacyjnej z NEET, seniorami i pracownikami edukacji dorosłych: pojęcie **płynnej nowoczesności**.

Co przez to rozumiemy?

W swojej książce "Płynna nowoczesność" Zygmunt Bauman przedstawia przegląd tego, jak praca ewoluowała w kontekście naszego nowoczesnego społeczeństwa. Twierdzi on, że w okresie płynnej nowoczesności stara koncepcja pracownika jako posiadającego bezpieczną i stałą pracę w ustalonym miejscu pracy nie jest już normą. Zasadniczo Bauman twierdzi, że istota pracy uległa fundamentalnej zmianie. Kiedyś praca była w pełni powiązana z poczuciem wspólnoty. W przeszłości tożsamość danej osoby była często powiązana z jej pracą i firmą, w której pracowała. Jednak w dzisiejszym świecie ludzie nie zachowują się tak, jakby ich praca była głównym źródłem ich tożsamości, ponieważ miejsca pracy często są tymczasowe, a od pracowników oczekuje się szybkiej adaptacji i zmiany miejsca pracy.

We współczesnym świecie elastyczność w zakresie zatrudnienia szybko rośnie. Na przykład, obecnie bardziej niż kiedykolwiek pojawiają się umowy tymczasowe i gospodarka gig. Od firm nie oczekuje się już zapewnienia długoterminowych perspektyw zatrudnienia, a stanowisko może niespodziewanie wygasnąć, pozostawiając pracownika bez poczucia bezpieczeństwa. Dlatego pracownicy muszą być elastyczni i chętni do podejmowania nowych obowiązków i szans. Długoterminowe bezpieczeństwo zatrudnienia, stałe wynagrodzenie i poczucie stałości na stanowisku pracy stają się coraz bardziej niezwykle. Zamiast tego praca stała się płynnym i niejednoznacznym zajęciem. W wielu przypadkach pracownicy czują się przez to niepewnie i niestabilnie. Dla nich praca jest obecnie postrzegana jako kruchy i niepewny zestaw tymczasowych miejsc pracy i umów, które oferują niewielką tożsamość, ograniczone członkostwo w społeczności i ograniczone bezpieczeństwo zatrudnienia. Ponadto rosnąca elastyczność spowodowała, że wielu pracowników czuje się odizolowanych i musi dostosowywać swoje godziny pracy, oczekiwania i obciążenie pracą, aby zaspokoić potrzeby swoich pracodawców. Według Baumana pojawienie się pracy w jej obecnej formie spowodowało podział w społeczeństwie. Podczas gdy niektóre części społeczeństwa mogą korzystać z możliwości związanych z płynnością pracy, inne pozostają uwięzione w niepewności (Bauman, 2020).

Podsumowując, koncepcja płynności Baumana jest pouczającym wglądem w to, jak dzisiejsza scena pracy może być postrzegana jako pełna nagłych zmian i niepewności, ale także stanowi ramy dla nas do myślenia o tym, jak ta scena została przekształcona podczas i po pandemii COVID-19. Zasadniczo, w oparciu o koncepcje Baumana, pandemia tylko pogłębiła wcześniejszą niestabilność i kruchość sceny pracy.

Pandemia COVID-19 spowodowała ogromne i niezaprzeczalne zmiany w sposobie pracy ludzi, z których najbardziej widoczną jest przejście na tryb pracy zdalnej, aby móc nadążyć za środkami dystansowania społecznego. Jednak wpływ na miejsce pracy to znacznie więcej niż tylko praca z domu. Na podstawie badania przeprowadzonego przez Bick et al. (2020) duży odsetek pracowników zaczął pracować z domu od czasu pandemii. Zmiana ta stworzyła potrzebę ponownego przemyślenia przez firmy ich przestrzeni biurowych i sposobu zarządzania pracownikami. Od początku pandemii, kiedy praca zdalna była koniecznością, wiele się zmieniło. Nawet po zakończeniu lockdownów duża liczba pracowników popiera kontynuację pracy z domu.

Istotne zmiany zaszły również w zakresie kultury organizacyjnej firm. Wpływ pandemii COVID-19 na kulturę organizacyjną został zbadany przez Tutupoho et al., (2021) i na podstawie ich ustaleń pandemia wskazała na rosnącą potrzebę firm w zakresie jak najszybszego opracowania organizacji, która jest elastyczna, zwinna lub zdolna do adaptacji. Badanie wskazuje również, że dobre samopoczucie pracowników i znaczenie budowania poczucia przynależności w pracy mają wyższy priorytet dla firm w tych czasach.

Rzeczywiście, w trakcie i po pandemii uwaga skupiła się na dobrostanie pracowników. W szczególności firmy zwracały większą uwagę na promocję zdrowia psychicznego pracowników i zachowanie równowagi między życiem zawodowym a prywatnym. Wdrożono innowacyjne polityki promujące dobre samopoczucie w miejscu pracy, takie jak omawianie możliwych zindywidualizowanych ustaleń dotyczących pracy, a także zapewnienie każdemu pracownikowi zasobów zdrowia psychicznego (Gavin i in., 2020).

Ponadto priorytetem stał się rozwój umiejętności i szkolenie pracowników. Aby odnieść większy sukces i być bardziej produktywnym, personel musi nabyć różne kompetencje, takie jak umiejętności cyfrowe i zdolności adaptacyjne (Mikołajczyk, 2022). W związku z tym firmy wprowadzają nowe programy szkoleniowe, których celem jest ułatwienie pracownikom przygotowania tych umiejętności i utrzymania konkurencyjnej pozycji na zmieniającym się rynku pracy.

Nie można również zaprzeczyć, że pandemia przyspieszyła wdrażanie technologii cyfrowych w pracy i zapoczątkowała cyfrową transformację (Bartik i in., 2020). Chociaż wiele firm było opornych we wdrażaniu nowych technologii do swojej codziennej praktyki, pandemia sprawiła, że zmiana ta stała się priorytetem, co zaowocowało zwiększoną wydajnością i produktywnością tych firm. Aby zachęcić pracowników pracujących z domu do pracy zespołowej i zwiększyć wydajność swoich zespołów, wielu liderów zainwestowało i nadal inwestuje w rozwiązania cyfrowe, w tym przechowywanie danych w chmurze i narzędzia do współpracy (Ausat, 2023).

Co nie mniej ważne, pandemia COVID-19 znacząco zmieniła sposób, w jaki miejsce pracy odnosi się do kwestii higienicznych i zdrowotnych (Hou i in., 2021). Pracodawcy wprowadzili w życie środki mające na celu ochronę swoich pracowników, w tym regularne czyszczenie i dezynfekcję, a także dystans fizyczny lub stosowanie masek, przegród z pleksiglasu itp. Środki te miały pozytywny wpływ na ograniczenie rozprzestrzeniania się wirusów w miejscu pracy, a także na zapewnienie pracownikom bardziej komfortowych i bezpiecznych warunków pracy.

5. TŁO DYDAKTYCZNE KONCEPCJI BUCOLICO

Platformy e-learningowe, zasoby szkoleniowe online o otwartym kodzie źródłowym, poważne gry, samokształcenie i samoocena (aktualny stan wiedzy).

Według artykułu Michaela Trucano "10 globalnych trendów w ICT i edukacji" opublikowanego na blogu EduTech Banku Światowego, 10 najważniejszych globalnych trendów w ICT i edukacji to:

Mobilna nauka: Nowe osiągnięcia w dziedzinie sprzętu i oprogramowania sprawiają, że mobilne "smartfony" stają się niezbędnymi narzędziami. Tak jak telefony komórkowe przeskoczyły technologię stacjonarną w branży telekomunikacyjnej, tak prawdopodobne jest, że urządzenia mobilne z dostępem do Internetu i możliwościami obliczeniowymi wkrótce wyprzedzą komputery osobiste jako urządzenia informacyjne z wyboru w klasie. W tym sensie platforma Bucolico została opracowana tak, aby była przyjazna dla urządzeń mobilnych i użytkowników, aby zapewnić dostępność treści dla beneficjentów z każdego urządzenia mobilnego.

Przetwarzanie w chmurze: Aplikacje coraz częściej przenoszą się z samodzielnych komputerów stacjonarnych na farmy serwerów dostępnych przez Internet. Implikacje tego trendu dla systemów edukacyjnych są ogromne; udostępnią one tańsze urządzenia informacyjne, które nie wymagają mocy obliczeniowej ani rozmiaru komputera. Wyzwaniem będzie zapewnienie wszechobecnej łączności w celu uzyskania dostępu do informacji znajdujących się w "chmurze". W tym sensie platforma OER Bucolico funkcjonuje jako internetowe repozytorium w chmurze, w którym dostępne są przydatne zasoby szkoleniowe dla NEETS w 6 językach.

Komputery One-to-One: Tendencją w klasach na całym świecie jest dostarczanie urządzeń informatycznych każdemu uczniowi i tworzenie środowisk edukacyjnych, które zakładają powszechny dostęp do technologii. Niezależnie od tego, czy chodzi o jeden laptop na dziecko (OLPC), czy - coraz częściej - komputer sieciowy, smartfon lub tablet, sale lekcyjne

powinny przygotować się na powszechną dostępność osobistych urządzeń edukacyjnych. W Bucolico uczniowie mogą swobodnie tworzyć swoją ścieżkę szkoleniową, odwiedzając różne zasoby i uzyskując dostęp do materiałów szkoleniowych. Mają swobodny dostęp do dowolnej jednostki lub sekcji, którą są zainteresowani, bez konieczności podążania z góry określoną ścieżką. Statystyki monitorowania odzwierciedlają taką swobodę i preferencje, ponieważ gromadzone są anonimowe statystyki dotyczące tego, ile i które moduły / jednostki / sekcje zostały przeczytane przez studentów, które były najbardziej preferowanymi modułami i które były najczęściej śledzone, co pokazuje, że nasza platforma doskonale dostosowuje się do indywidualnych potrzeb.

Wszechobecne uczenie się: Wraz z pojawieniem się coraz bardziej niezawodnej infrastruktury łączności i tańszych komputerów, możliwości uczenia się powinny być zapewniane uczniom "zawsze i wszędzie". Dlatego Bucolico oferuje bezpłatny dostęp do opracowanych treści szkoleniowych w dowolnym miejscu i czasie, zapewniając ich dostępność nie tylko w trybie online, ale także offline, ponieważ materiały można pobierać również w formatach offline. Co więcej, funkcje zamiany tekstu na mowę zapewniają pełną dostępność i wszechobecną naukę, ponieważ pokonują bariery, dzięki czemu materiały są dostępne również dla osób niewidomych i nieśmiennych w różnych językach.

Gry: Gry wieloosobowe i inne gry online są niezwykle powszechne wśród młodych ludzi, a gry oferują możliwość zwiększenia interakcji społecznych i zaangażowania obywatelskiego wśród młodzieży. Fenomenalny sukces gier skupiających się na aktywnym uczestnictwie, wbudowanych zachętach i interakcji sugeruje, że obecne metody edukacyjne nie są niewystarczające, a gry edukacyjne mogą skuteczniej przyciągać zainteresowanie i uwagę uczniów. W tym sensie Bucolico doskonale wpisuje się w ten trend dzięki opracowaniu aplikacji do gier BUCOLICO. Ta poważna gra jest rodzajem escape roomu i odgrywania ról z 10 scenariuszami opartymi na przedsiębiorczości. Gra ma 2 poziomy trudności, a każdy scenariusz ma 3 możliwe odpowiedzi, które są różnymi możliwymi działaniami, które gracz decyduje się podjąć, aby uciec z pokoju i znaleźć najlepsze rozwiązanie studiów przypadków opartych na przedsiębiorczości na różnych poziomach gry.

Każde studium przypadku uczy innej podstawowej zasady przedsiębiorczości. Każdy scenariusz zawiera różne elementy, więc gdy gracz kliknie na element, pojawi się nowy scenariusz. Pięć scenariuszy ma poziom trudności 1, a pięć poziom 2. Środowisko 3D jest bogato animowane, dzięki czemu gra ma wygląd i jakość komercyjnych gier rozrywkowych, za które ludzie są skłonni zapłacić (mimo że ta gra będzie dostępna za darmo). Rozwój wymagał dużego wkładu technicznego, tworzenia mechaniki gry, budowania projektu graficznego, animacji, projektowania 3D, projektowania dźwięku, programowania, prototypowania, testowania i oceny, rewizji, tłumaczeń, a także ostatecznego rozwoju.

Spersonalizowane nauczanie: Systemy edukacyjne coraz częściej badają wykorzystanie technologii, aby lepiej zrozumieć bazę wiedzy ucznia z wcześniejszej nauki i dostosować nauczanie zarówno do luk w nauce, jak i stylów uczenia się. Koncentracja ta przekształca klasę z takiej, która uczy do połowy, w taką, która dostosowuje treści i pedagogikę w oparciu o indywidualne potrzeby uczniów - zarówno silnych, jak i słabych.

Redefinicja przestrzeni do nauki: Uporządkowana klasa składająca się z 30 ławek ustawionych w rzędach po 5 może szybko stać się reliktem epoki przemysłowej, ponieważ szkoły na całym świecie ponownie zastanawiają się nad najbardziej odpowiednimi środowiskami edukacyjnymi, aby wspierać współpracę, interdyscyplinarność i naukę skoncentrowaną na uczniach. Koncepty takie jak większe wykorzystanie światła, kolorów, okrągłe stoły, indywidualne przestrzenie dla uczniów i nauczycieli oraz mniejsze otwarte przestrzenie edukacyjne do nauki opartej na projektach są coraz bardziej podkreślane. Ponadto, jak niestety wykazał COVID, korzystanie z przestrzeni do nauki online okazało się przydatnym narzędziem do unikania barier w nauce. Platformy e-learningowe to systemy internetowe, które zapewniają treści edukacyjne online i interaktywne narzędzia dla uczniów do nauki zdalnej. Platformy te często zawierają takie funkcje, jak interaktywne treści, oceny online i narzędzia do nauki społecznościowej. Niektóre z najpopularniejszych platform e-learningowych obejmują:

Moodle: Moodle to platforma e-learningowa o otwartym kodzie źródłowym, która umożliwia nauczycielom tworzenie i dostarczanie kursów online. Moodle jest wysoce konfigurowalny i zawiera takie funkcje, jak narzędzia do zarządzania kursami, fora dyskusyjne i treści multimedialne.

Blackboard: Blackboard to popularna platforma e-learningowa wykorzystywana przez wiele instytucji edukacyjnych. Obejmuje ona takie funkcje, jak narzędzia do zarządzania kursami, oceny online i treści multimedialne.

Coursera: Coursera to platforma e-learningowa, która współpracuje z uniwersytetami i organizacjami w celu oferowania kursów online i certyfikatów. Coursera zawiera takie funkcje, jak wykłady wideo, interaktywne quizy i recenzowane zadania.

W Bucolico koncepcja e-platformy została zastosowana do konkretnego celu (NEET), obejmując szereg tematów, od przedsiębiorczości i wspierania ducha przedsiębiorczości po wiedzę cyfrową i podnoszenie kwalifikacji, z serią materiałów: referencje wideo, studia przypadków, treści szkoleniowe, poważna gra, prezentacje Power Point itp.

Otwarte treści generowane przez nauczycieli: Systemy szkolne OECD w coraz większym stopniu umożliwiają nauczycielom i sieciom nauczycieli zarówno identyfikowanie, jak i tworzenie zasobów edukacyjnych, które uważają za najbardziej skuteczne w klasie. Wiele tekstów online pozwala nauczycielom edytować, dodawać lub w inny sposób dostosowywać materiały do własnych celów, dzięki czemu ich uczniowie otrzymują dostosowaną kopię, która dokładnie odpowiada stylowi i tempu kursu. Zasoby te w wielu przypadkach uzupełniają oficjalny podręcznik i mogą w nadchodzących latach zastąpić podręcznik jako główne źródło nauki dla uczniów. Takie działania często stanowią wyzwanie dla tradycyjnych pojęć własności intelektualnej i praw autorskich. Zasoby szkoleniowe online o otwartym kodzie źródłowym to zasoby edukacyjne, które są swobodnie dostępne online i mogą być dostępne dla każdego. Zasoby te często obejmują samouczki, filmy i inne materiały edukacyjne. Podobnie jak edX (edX oferuje bezpłatne kursy online z najlepszych uniwersytetów, w tym Harvard i MIT) lub Coursera (Coursera oferuje bezpłatne kursy online i płatne certyfikaty z najlepszych uniwersytetów i firm), platforma BUCOLICO OER zapewnia otwarty dostęp do otwartych zasobów edukacyjnych stworzonych specjalnie w celu zaspokojenia potrzeb NEET.

Inteligentna ocena portfolio: Gromadzenie, zarządzanie, sortowanie i wyszukiwanie danych związanych z uczeniem się pomoże nauczycielom lepiej zrozumieć luki w nauce oraz dostosować treści i podejścia pedagogiczne. Ponadto ocenianie coraz częściej zmierza w kierunku częstych ocen kształtujących, które nadają się do danych w czasie rzeczywistym, a mniej do egzaminów pod wysokim ciśnieniem jako znaku doskonałości. Samokształcenie i samoocena są ważnymi aspektami nauki online, ponieważ pozwalają uczniom uczyć się we własnym tempie i oceniać swoje postępy. Samokształcenie i samoocena odnoszą się do procesu uczenia się i oceny własnej wiedzy i umiejętności. Procesy te można ułatwić za pomocą szeregu narzędzi i zasobów, w tym:

- Samouczki i kursy online: Samouczki i kursy online mogą zapewnić osobom indywidualnym możliwość nauki we własnym tempie i oceny własnych postępów.
- Narzędzia samooceny: Narzędzia samooceny mogą pomóc jednostkom w ocenie własnej wiedzy i umiejętności oraz zidentyfikowaniu obszarów wymagających dalszego rozwoju.
- Wzajemne informacje zwrotne i ocena: Informacje zwrotne i ocena ze strony rówieśników mogą dostarczyć osobom cennych informacji zwrotnych na temat ich własnych wyników i pomóc im zidentyfikować obszary, w których mogą się poprawić.

W tym sensie platforma Bucolico opiera się na quizach samooceny związanych z programem nauczania IO3, aby pomóc beneficjentom ocenić ich wiedzę i poprawić umiejętności.

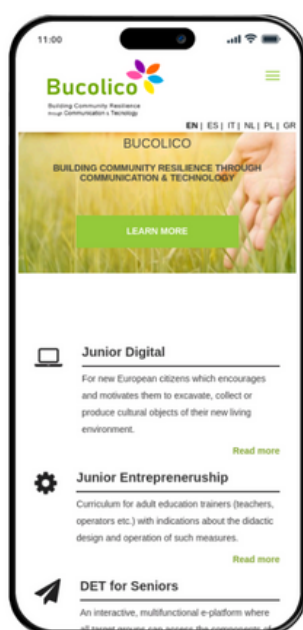
Menedżerowie/mentorzy nauczycieli: Rola nauczyciela w klasie przekształca się z roli źródła wiedzy w menedżera instruktazowego pomagającego prowadzić uczniów przez zindywidualizowane ścieżki uczenia się, identyfikującego odpowiednie zasoby edukacyjne, tworzącego możliwości wspólnego uczenia się oraz zapewniającego wgląd i wsparcie zarówno podczas formalnego czasu zajęć, jak i poza wyznaczonym 40-minutowym okresem nauczania. Łatwiej to powiedzieć niż zrobić i ostatecznie sukces lub porażka projektów technologicznych w klasie zależy od czynnika ludzkiego i chęci nauczyciela do wkroczenia na nieznane terytorium. W Bucolico coaching został przeprowadzony poprzez sesje twarzą w twarz, podczas których uczniom z różnych krajów zaprezentowano opracowany materiał i zebrano ich opinie.

Oczekuje się, że trendy te będą się utrzymywać i będą stanowić wyzwanie dla wielu modeli dostarczania wiedzy, które są fundamentalne dla edukacji formalnej praktykowanej w większości krajów. Platformy e-learningowe, zasoby szkoleniowe online o otwartym kodzie źródłowym, poważne gry, samokształcenie i samoocena stały się coraz bardziej popularne w ostatnich latach wraz z rozwojem technologii i wzrostem zapotrzebowania na elastyczne i dostępne nauczanie.

6. BUCOLICO W PRACY: PREZENTACJA IO OD 1 DO 5

Wyjście intelektualne IO4

Czwartym rezultatem projektu BUCOLICO jest internetowa ePlatforma, która funkcjonuje jako Otwarty Zasób Edukacyjny (OER) dla grup docelowych w celu uzyskania dostępu do materiałów BUCOLICO i zasobów wytworzonych w ramach innych rezultatów intelektualnych. Jest to samodzielne repozytorium treści szkoleniowych prezentujące je w łatwy w użyciu i skuteczny sposób, dzięki czemu użytkownicy mogą w pełni wykorzystać to narzędzie.



Jest responsywny i przyjazny dla urządzeń mobilnych, aby usprawnić strategie rozpowszechniania i dotrzeć do jak największej liczby użytkowników.

Ta platforma OER zawiera różne prototypy kultury cyfrowej i przedsiębiorczości jako studia przypadków lub najlepsze praktyki w celu zwiększenia konkurencyjności grup docelowych i wzmocnienia lokalnych i wiejskich ekosystemów. Wreszcie, istnieje bezpośrednia interakcja między opracowaną aplikacją mobilną IO5 a platformą BUCOLICO OER, ponieważ możliwe jest pobranie aplikacji bezpośrednio z platformy OER.

Platforma OER jest wielojęzyczna (angielski, włoski, polski, hiszpański, grecki i holenderski), obejmując cały obszar geograficzny reprezentowany przez konsorcjum, a nawet dalej, dzięki dostępności online w języku angielskim, światowym lingua franca.

EN | ES | IT | NL | PL | GR

Platforma BUCOLICO OER jest w pełni rozwijana ad-hoc zgodnie z docelowymi potrzebami i nie został użyty żaden wstępnie skonfigurowany system w celu zwiększenia przyjazności dla użytkownika i poprawy doświadczenia użytkowników (UX).

Materiały OER są podzielone na kategorie i uporządkowane tak, aby były łatwe do znalezienia, dostępne i inteligentnie przeszukiwalne dzięki dedykowanym funkcjom przeglądania.



Powiązane treści są sugerowane użytkownikom zgodnie z ich doświadczeniem UX, aby zwiększyć widoczność szkoleń. Nowe kategorie szkoleń można dodawać w dowolnym momencie, gwarantując w ten sposób zrównoważony rozwój wyników BUCOLICO w przyszłości.

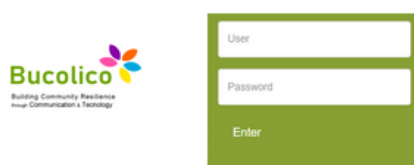
Related training material













WEB & SOCIAL MEDIA MANAGEMENT, ANALYTICS & MARKETING

BruFresh Food

8Web

Treści są łatwo przesyłane i zarządzane z zaplecza platformy OER, co sprzyja przyjęciu narzędzia w ramach konsorcjum i wśród partnerów stowarzyszonych.



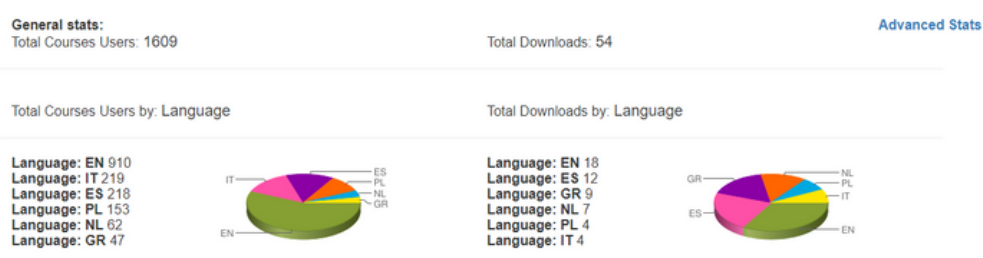

REF.	TITLE	LANGUAGE	DATE
NEW UPDATE			
	Bucolico Multiplier Event Innovation Frontiers IKE, Greece Active: YES Section: NEWS	EN	14/07/2023 
	CYFROWE WIRTUALNE MUZEUM BUCOLICO ze studiami przypadków i najlepszymi praktykami Active: YES Section: NEWS	PL	20/06/2023 
	22 participantes internacionales reunidos en Málaga para el Evento Multiplicador Bucólico en mayo de 2023 Active: YES Section: NEWS	ES	09/05/2023 
	Un nuevo evento multiplicador Bucolico destinado a fomentar el espíritu empresarial entre los Neets de las zonas rurales Active: YES Section: NEWS	ES	15/05/2023 
	Internet Web Solutions es anfitrión del exitoso Evento Multiplicador de BUCOLICO Active: YES Section: NEWS	ES	13/12/2022 
	La APP demo de BUCOLICO ya está disponible para los jóvenes emprendedores en Europa Active: YES Section: NEWS	ES	09/09/2022 

Pod względem innowacyjności największa innowacja platform BUCOLICO polega na tym, że jest to ekskluzywne narzędzie w całości poświęcone łączeniu technologii cyfrowej i przedsiębiorczości w NEET i starszych grupach docelowych na obszarach wiejskich. Co więcej, oddolne podejście praktyczne gwarantuje użyteczność i adekwatność opracowanych i przesłanych treści. Platforma OER została zbudowana przy użyciu najbardziej zaawansowanego kodowania PHP i bazy danych Mysql, obie wolne od licencji w celu zmniejszenia kosztów i zwiększenia dostępności. Zorientowane na cel oprogramowanie wykorzystuje zaawansowane technologie inżynierskie (Ajax, DHTML, javascript), aby stworzyć środowisko charakteryzujące się użytecznością i łatwością obsługi.

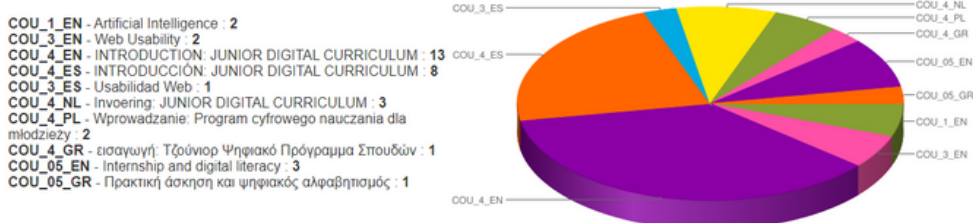
Funkcje zamiany tekstu na mowę zostały zastosowane do przesłanych treści, aby udostępnić je również w formacie audio, zwiększając w ten sposób dostępność i dostępność również dla osób niepiśmiennych i niewidomych.



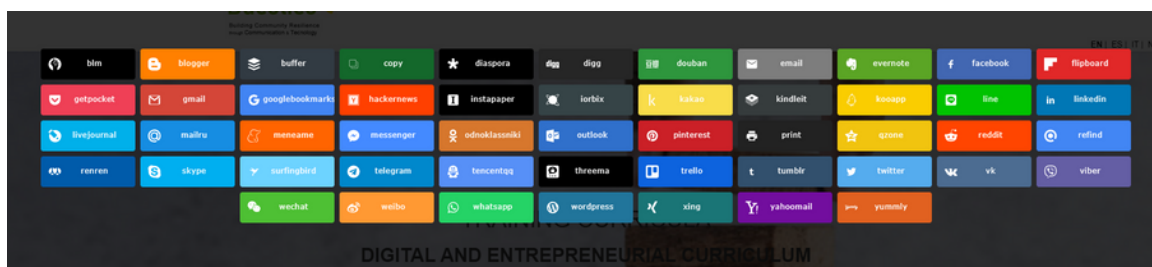
Użyteczność i łatwość obsługi są kluczowymi zasadami w rozwoju platformy BUCOLICO OER, to platforma dostosowuje się do potrzeb użytkowników, a nie odwrotnie. Jeśli chodzi o wpływ, logowanie nie jest wymagane w celu uniknięcia przeszkód rejestracyjnych, które mogłyby utrudnić otwartość zasobów, ale statystyki uczenia się dotyczące korzystania i pobierania treści są dostarczane w celu monitorowania użyteczności i skuteczności platformy OER.



Order by most followed: 36 (More than 50% completed)



Ponadto na platformie BUCOLICO OER zastosowano strategie SEO i działania pozycjonujące w celu wspierania rozpowszechniania, a tym samym zapewniono interaktywność z najważniejszymi sieciami społecznościowymi, takimi jak facebook, twitter, linkedin i pinterest, aby dotrzeć do jak najszerszego grona odbiorców.



Obecnie możliwe jest udostępnianie materiałów szkoleniowych Bucolico za pośrednictwem ponad 50 sieci społecznościowych.


Platforma BUCOLICO OER jest responsywna i zostanie dostosowana do skutecznego wyświetlania na dowolnym urządzeniu przenośnym (komputerze, smartfonie i urządzeniach przenośnych), zwiększając w ten sposób dostępność, dostępność i wpływ. Jest kompatybilna z różnymi przeglądarkami, aby zwiększyć grupę docelową i jej użyteczność.

Platforma ta ma kluczowe znaczenie dla wpływu BUCOLICO, ponieważ zapewni dostęp do zasobów OER i będzie promować wykorzystanie i główny nurt kluczowych wyników online bez żadnych ograniczeń czasowych, geograficznych i językowych dla grup docelowych, które przez większość czasu stanowią najgorsze inhibitory i bariery dla właściwego rozwoju cyfrowego i przedsiębiorczości oraz wzrostu na obszarach wiejskich.

 **Junior Digital**

For new European citizens which encourages and motivates them to excavate, collect or produce cultural objects of their new living environment.

[Read more](#)

 **Junior Entrepreneurship**

Curriculum for adult education trainers (teachers, operators etc.) with indications about the didactic design and operation of such measures.

[Read more](#)

 **DET for Seniors**

An interactive, multifunctional e-platform where all target groups can access the components of the project and interact through collaborative online tools and mobile applications for the purposes of information sharing, learning and networking.

[Read more](#)

 **OER Platform**


A self-standing repository of training contents presenting them in an easy-to-use and effective way so that users can make the most out of this tool.

[Read more](#)

 **Gaming App**

A world in which players create their own avatars which they will find the best solution to entrepreneurship based case studies which will be a different level of the game each.

[Read more](#)

 **Handbook**

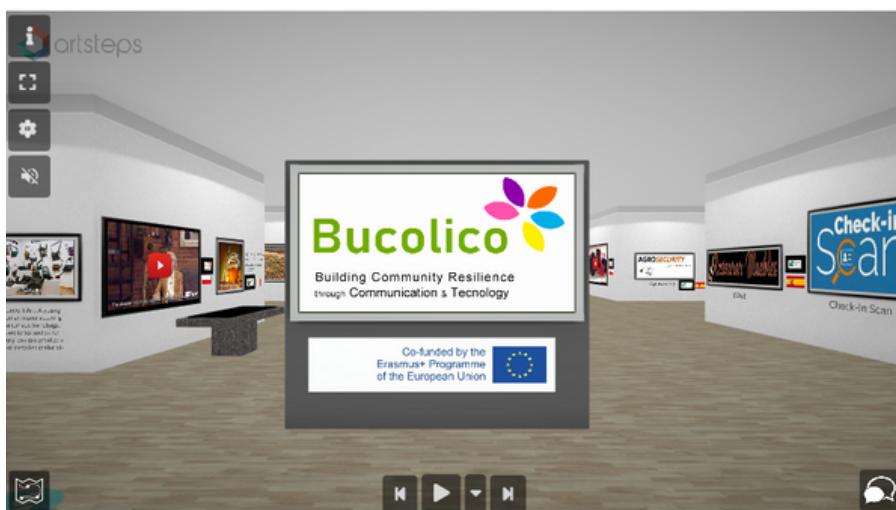
The BUCOLICO Handbook will provide an overview of the findings drawn from the early testing of this new learning standard in Italy, Belgium, Poland, Spain, and Greece.

[Read more](#)

W szczególności wyniki dostępne na platformie OER to:

IO1: CYFROWY PROGRAM NAUCZANIA BUCOLICO JUNIOR

Z imponującym wirtualnym muzeum



Szkolenie dostępne online

BUCOLICO JUNIOR DIGITAL TRAININGS:

INTRODUCTION: JUNIOR DIGITAL CURRICULUM

[Read more](#)

Finances of the elderly

[Read more](#)

Internship and digital literacy

- 1) Information on training and job opportunities
- 2) Crescere in Digitale: the Italian program for young adults
- 3) The school-to-work transition and the Italian condition

[Read more](#)

Web Usability

[Read more](#)

WEB & SOCIAL MEDIA MANAGEMENT, ANALYTICS & MARKETING

[Read more](#)

Artificial Intelligence

[Read more](#)

Bucolico Training

Building Community Resilience through Communication & Technology

BUCOLICO JUNIOR DIGITAL CURRICULUM



Guide



Play Audio

Download content:



The user and the web	
Objectives and goals	Click to read
Web Usability	Click to read
The success of a website: deep links	Click to read
How long do we have to convince a user to use our site	Click to read
The use of the search engine	Click to read
How does the user behave when surfing the internet?	Click to read
The arrival of the user from a search engine	Click to read
The search results page: SERP	Click to read
The design of a website	Click to read
The search for a 'typical' user	Click to read

Treści są dostępne online w różnych formatach: tekst, prezentacja Power Point, pdf, infografiki, filmy.



Użytkownik ma możliwość interakcji z każdym modułem i czytania tylko tego, co go naprawdę interesuje.

Istnieje możliwość pobrania treści w formacie pdf i ppt, aby przeczytać je offline, a także odsłuchać je w formacie audio.

Dostępny jest również film demonstracyjny na temat korzystania z platformy OER, aby upewnić się, że użytkownicy czują się zaznajomieni z nauką online.

Na koniec każdego modułu szkoleniowego użytkownik ma możliwość otrzymania konfigurowalnego certyfikatu jako uznania nabytych umiejętności.

Web Usability

Name:

Surname:



Wśród zasobów opracowanych w ramach IO1, 47 studiów przypadku do pobrania jest dostępnych online.

Case studies:

Download all Case studies



EducationalInventions

At the end of 2016 two youngs set up a company to launch their product called "HeroMask", a solution for children to learn languages through play. The idea for the project comes from two Andalusian boys Carlos and Mario who, working as Spanish and English teacher in China, observed that they devoted more than half of the class to teach vocabulary to children, without playing. They came up with the need for a toy with which the children could learn vocabulary at home while they are playing. This led them to attend the first "Google for Entrepreneurs Startup Weekend Education" organised in Spain in 2014.

[Read more](#)

Adopta un abuelo

Alberto Cabanes is founder and CEO of Adopta un abuelo (Adopt a grandparent), the social enterprise that has managed to put the emotional needs of the elderly on the board. Since 2013, the project faces the dream to make the elderly feel heard, accompanied and loved. That dream became a reality and today it is a social enterprise that connects more than 3.800 volunteers with 2.800 grandparents. 60% of the elderly who live in homes do not receive visitors. Alberto, founder and CEO of Adopta un abuelo, thinks that the figure of the elderly is a great social asset in this country and, unfortunately, the most undervalued.

[Read more](#)

Rete ovinicoltori siciliani, Cammarata



Description:

INTRODUCTION

Tonino Rizzico is a rare farmer, one of those who look far beyond the crests of the Leonardo Sciascia's sealess Sicily, where his company is based.

In 2006, with a degree in Agronomy (University of Palermo) in his pocket, he went off to London together with his friend and brother-in-law, who also just graduated in Economics (Bocconi University-Milan). In the British capital, Tonino ended up holding the reins of the kitchen at a small restaurant in South Kensington's Fulham Road, **The Aglio e Olio**.

When asked what he recalls about the United Kingdom he says the bad food on the one hand, and "**honesty in the workplace** and the praise given to **competence and merit**, instead of name or origin. As Italians - he holds - we have a lot to learn from the British in terms of **work ethics and management**. And then there's the language, which is essential if you want to seriously grow internationally".

This is perhaps the first stepping stone upon which Tonino built his own professional training path.

On returning to his Sicilian Peaks, he spent a decade managing relations with tour operators on behalf of **Villa Giatra Hotel** and restaurant.

SUSTAINABILITY

In 2015, he went back to his roots, taking over the company founded by his great-grandfather a century ago, which today is a family-run business assisted by 2 seasonal collaborators. **Social sustainability** at Agricola Rizzico e Giambone - he says - is guaranteed by "providing employees working conditions and sharing with them the company know-how. There are no business secrets here because we believe in the story of the farmer and his award-winning corn. Asked by a reporter: 'How can you afford to share your best corn seeds with your neighbours, if they compete with yours every year?', The farmer replied: 'the wind collects pollen from the ripening corn and it swirls it from field to field. If my neighbours grow lesser corn, cross-pollination will constantly degrade the quality of all corn, including mine.'"

IO2: BUCOLICO JUNIOR PROGRAM NAUCZANIA PRZEDSIĘBIORCZOŚCI BUCOLICO

Dostępne są 3 moduły szkoleniowe online z różnymi materiałami szkoleniowymi i formatami

Module 1	Module 2	Module 3
Culture Heritage and entrepreneurship	My story	Brand your name
<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Business Model Canvas • Cases • Exercise • Handbook • Manual • Presentation 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Exercise • Handbook • Manual • Presentation • Resources 	<ul style="list-style-type: none"> • Agenda • Exercise • Handbook • Manual • Presentation



I edukacyjne wywiady terenowe w celu zainspirowania przedsiębiorczości wśród NEET w społecznościach wiejskich



IO3: PAKIET BUCOLICO SENIOR DIGITAL & ENTREPRENEURSHIP

Ze szkoleniami, ramami prawnymi w różnych językach, ankietą online i raportem

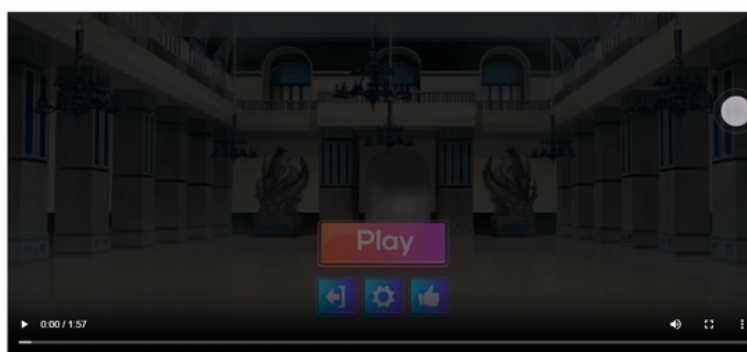
Legal framework survey:



IO5: GRA APLIKACYJNA BUCOLICO

Gra BUCOLICO to rodzaj escape roomu i gry fabularnej z 10 scenariuszami opartymi na przedsiębiorczości. Gra ma 2 poziomy trudności, a każdy scenariusz ma 3 możliwe odpowiedzi, które są różnymi możliwymi działaniami, które gracz decyduje się podjąć, aby uciec z pokoju i znaleźć najlepsze rozwiązanie studiów przypadków opartych na przedsiębiorczości na różnych poziomach gry.

Bucolico Game



Downloads



Każde studium przypadku uczy innej podstawowej zasady przedsiębiorczości. Każdy scenariusz zawiera różne elementy, więc gdy gracz kliknie na element, pojawi się nowy scenariusz. Pięć scenariuszy ma poziom trudności 1, a pięć poziom 2. Środowisko 3D jest bogato animowane, dzięki czemu gra ma wygląd i jakość komercyjnych gier rozrywkowych, za które ludzie są skłonni zapłacić (mimo że ta gra będzie dostępna za darmo). Rozwój wymagał dużego wkładu technicznego, tworzenia mechaniki gry, budowania projektu graficznego, animacji, projektowania 3D, projektowania dźwięku, programowania, prototypowania, testowania i oceny, rewizji, tłumaczeń, a także ostatecznego rozwoju.

Partnerstwo zapewni pełną spójność, kompatybilność i łączność z oficjalnymi i instytucjonalnymi Źródłami i zasobami Erasmus + i EACEA OER.

IO6 PODRĘCZNIK

Jest on dostępny online w formacie PDF, aby pomóc użytkownikom w jak najlepszym wykorzystaniu wyników i rezultatów BUCOLICO.

Ponadto platforma BUCOLICO OER zawiera również specjalną sekcję dla partnerów stowarzyszonych (interesariuszy publicznych i prywatnych, organizacji pozarządowych i podmiotów społecznych, takich jak związki zawodowe, grupy społeczne, operatorzy i dostawcy usług cyfrowych i przedsiębiorczości, zainteresowane strony), którzy mają szansę uzyskać widoczność na poziomie UE, a tym samym zwielokrotnić wpływ rezultatów i produktów projektu.



Arrabal Aid

ARRABAL-AID is a social and non-profit organization. Our FROM 1992, is to work for full employment and social integration of people, especially the most vulnerable, supporting them through measures and actions to impact on the social environment. We must take good care of all people and taking care of the qual...

[Read more](#)



A.S.I.T.

The Asociación al Servicio de la Investigación y la Tecnología (ASIT) / Association for the Service of Research and Technology is a private non-profit association which designs and manages projects related to technology development and local levels since 1989. Since its foundation in 1989, ASIT has fostered the...

[Read more](#)



Epicplatform

The European Platform for International Cohesion (EPIC) is an NGO that was established in Italy in early 2020 to build on the experience of its members coming from various social and educational backgrounds to promote the values of European integration in all its social and economic facets. The core of the association is to...

[Read more](#)



Fondazione Pietro Barbaro

Fondazione Pietro Barbaro was established in 2009 by members of a historic Sicilian family operating in the maritime transport sector. It promotes environmentally sustainable commercial procedures and the adoption of new technologies for the improvement of maritime traffic, while also being active in the field of education and...

[Read more](#)



Benvenuti nel sito web
Questo sito offre all'utenza tutti i
dal regolamento in materia. Ulterio
corso di realizzazione. La visuali

I.I.S.S Pio La Torre

I.I.S.S. Pio La Torre is one of the main technical and professional secondary schools of Economics, Tourism, Art and Graphics in Palermo, Italy. It is named after the well-known Italian politician Pio La Torre. The school hosts about 1350 students aged between 14 and 18, 250 including teachers, educators, facilitators, technical...

[Read more](#)



IT Solutions for All

IT Solutions For All is a non-profit organization based in Malaga, Spain, that seeks promoting training on ICT technologies (Information and Communication Technologies) for low-skilled people in order to empower them and let them function comfortably in the technological world in which we live. IT Solutions For All...

[Read more](#)



Liceo Ginnasio di Sta
"Francesco"

Tribeka Training Lab



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"

2020-I-IT02-KA204-079306

Nowi współpracownicy mogą dołączyć do projektu w dowolnym momencie jego trwania.

Bucolico Associates

Building Community Resilience through Communication & Technology

BUCOLICO Platform is meant to serve as a Virtual Community.

The involvement of the associated partners is instrumental to increasing the impact and value of BUCOLICO Project. Associated partners will be offered, as a reward for their commitment and contribution, visibility through all project activities (in particular in Dissemination), early access to project results and being mentioned in the OER Platform.

Name of Associate

Email Address

Associate description

Join the community

Wreszcie, jeśli chodzi o możliwość transferu, platforma BUCOLICO ma ogromny potencjał transferu, ponieważ jest zbudowana jako zrównoważona i trwała platforma do dostarczania umiejętności cyfrowych i przedsiębiorczości w celu wspierania wzrostu wśród NEET i seniorów w społecznościach wiejskich.

Po zakończeniu okresu współfinansowania przez UE platforma OER BUCOLICO będzie utrzymywana przez kolejne 2 lata, demonstrując w ten sposób zaangażowanie partnerstwa w trwałość projektu.































Partnerzy współpracowali przy tworzeniu platformy BUCOLICO OER, aby zapewnić, że jest ona w pełni zgodna z zasadami otwartych zasobów edukacyjnych, przyjazna dla użytkownika i w pełni dostosowana do konkretnej grupy docelowej i interesariuszy: platforma sprawia, że zasoby BUCOLICO są dostępne, widoczne i dostępne dla tych grup.

Platforma BUCOLICO OER ma publiczny front-end i prywatny back-end, za pośrednictwem którego treści online są przesyłane i edytowane za pomocą programowania PHP i zaawansowanych, wielkoskalowych baz danych MySQL.

Prywatny backoffice ma dwa główne cele:






- Zezwalaj na ogólne zadania związane z zarządzaniem projektami, takie jak rozpowszechnianie, monitorowanie terminów, udostępnianie dokumentów itp.

Sekcja użytkowników:

Bucolico Building Community Resilience through Communication & Technology										
USERS	NEWS	FAQs	PARTNERS	DOCS	DEADLINES	GLOSSARY	COMMUNITY	AREAS	TRAINING	STATS
NAME	USER	SKYPE CONTACT	PASSWORD							
NEW USER										
	Alessandro Paladino	alessandrop		13YY7AaphHKZM						
	Alessandro Russel	alessandror		13YY7AaphHKZM						
	Ewa Kubel	ewa		133bY03YflHvc						
	Flavia Binenti	flavia		13ofC7OPiIYEw						
	Gert Hurkmans	gert		13OUcxmEAIxe2						
	Maria Cristina Scarano	cristina		131qDzGCdefA						
	Marcello Caruso	marcello		13nWuh9Yq0ai6						
	National Agency	nationalagency		135tDD6QW8NGU						
	Panagiotis Psomos	panagiotis		13cm8mYil9TSQ						
	Roberta Albertazzi	roberta		13Xgz32/nnPJ						

 Start a conference call with flavia binenti;

Sekcja wiadomości:

Bucolico Building Community Resilience through Communication & Technology										
USERS	NEWS	FAQs	PARTNERS	DOCS	DEADLINES	GLOSSARY	COMMUNITY	AREAS	TRAINING	STATS
REF.	TITLE	LANGUAGE	DATE							
NEW UPDATE										
	71 BUCOLICO V TRANSNATIONAL PROJECT MEETING IN ATHENS Active: YES Section: NEWS	EN	09/11/2022							
	70 BUCOLICO DIGITAL VIRTUEEL MUSEUM MET CASESTUDY'S EN BEST PRACTICES Active: YES Section: NEWS	NL	04/05/2023							
	69 MUSEO VIRTUALE DIGITALE BUCOLICO CON CASI DI STUDIO E MIGLIORI PRATICHE Active: YES Section: NEWS	IT	02/05/2023							
	68 ΨΗΦΙΑΚΟ ΕΙΚΟΝΙΚΟ ΜΟΥΣΕΙΟ BUCOLICO ΜΕ ΜΕΛΕΤΕΣ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗΣ ΚΑΙ ΒΕΛΤΙΣΤΕΣ ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ Active: YES Section: NEWS	GR	02/05/2023							
	67 BUCOLICO DIGITAL VIRTUAL MUSEUM WITH CASE STUDIES and BEST PRACTICES Active: YES Section: NEWS	EN	02/05/2023							
	66 BUCOLICO TEGEN TRANSNATIONALE PROJECTVERGADERING IN MÁLAGA Active: YES Section: NEWS	NL	07/10/2022							

Sekcja najczęściej zadawanych pytań:

ID.	FAQ	ANSWER	LANGUAGE
NEW FAQ			
1	What is BUCOLICO objective?	Its main objective is to facilitate the transfer the BUCOLICO Concept to other organisations, regions and countries. It will also serve as excellent awareness-raising and dissemination tool.	EN ✖


Sekcja Partnerzy:

NEW PARTNER			
26	ASTURIA VZW	https://asturia.weebly.com/	EN ✖
27	ASTURIA VZW	https://asturia.weebly.com/	NL ✖
29	Fundacja Ad Meritum	https://www.facebook.com/admeritumfoundation	PL ✖
28	Fundacja adMERITUM	https://www.facebook.com/admeritumfoundation	EN ✖
23	IDRISI Cultura e Sviluppo ETS	https://www.idrisiculturaesviluppo.org/en/	EN ✖
25	IDRISI Cultura e Sviluppo ETS	https://www.idrisiculturaesviluppo.org/	IT ✖
30	Innovation Frontiers IKE	https://innovationfrontiers.gr/eu-projects/	EN ✖
31	Innovation Frontiers IKE	https://innovationfrontiers.gr/eu-projects/	GR ✖
4	Internet Web Solutions	http://www.internetwebsolutions.es	ES ✖
24	INTERNET WEB SOLUTIONS	https://www.internetwebsolutions.es/	EN ✖

Sekcja Dokumenty:

REF.	FILE NAME	DATE
NEW DOCUMENT		
Search for: <input type="text"/>		Search <input type="button" value=""/>
Show only Final Version <input type="checkbox"/>		
	2021-02-23-001-PDF Idrisi: Project's trifold brochure, printable and uploadable for events and dissemination activities	Bucolico Leaflet 23/02/2021
	2020-04-06-001-EXCEL Idrisi: Template to be used for 6-month reporting	Bucolico Timesheet Template 02/02/2020
	2018-01-01-001-PDF Idrisi: ds	ds 01/01/2018

Sekcja terminów:



USERS NEWS FAQs PARTNERS DOCS **DEADLINES** GLOSSARY COMMUNITY AREAS TRAINING STATS

Deadlines

NEW DEADLINE

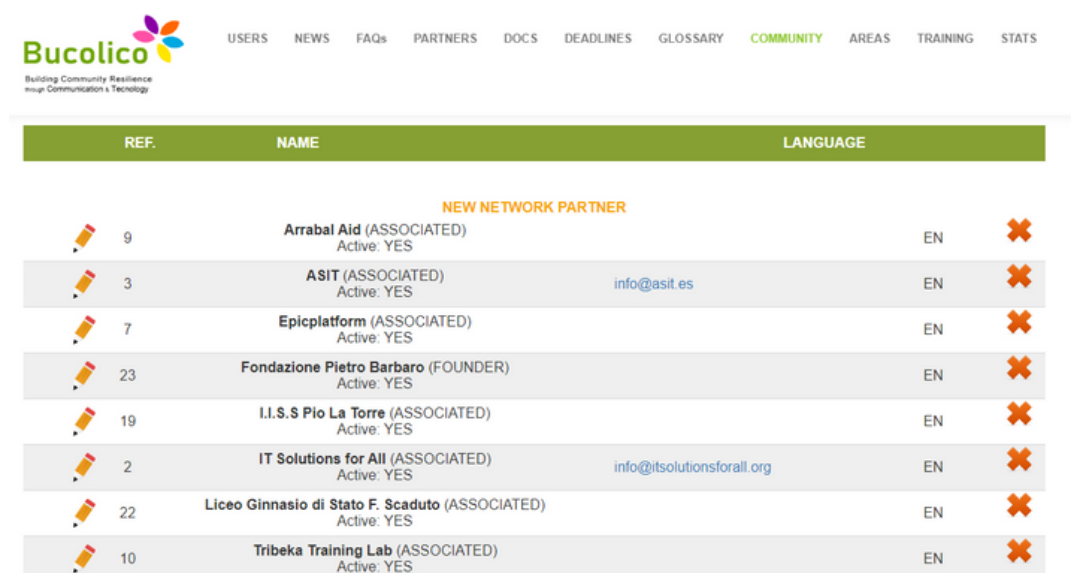
<< May 2023 >>						
Mon	Tue	Wed	Thr	Fri	Sat	Sun
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

Next deadlines on schedule

















All deadlines due in: **MAY 2023**

There are no deadlines due in this month.

Sekcja społeczności:

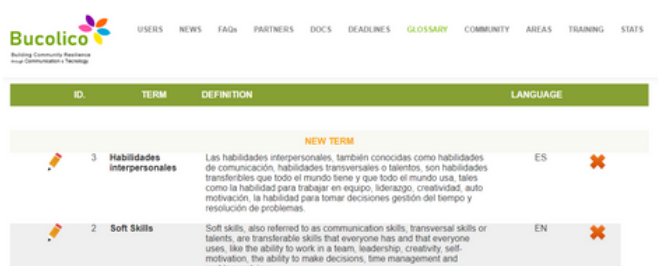


USERS NEWS FAQs PARTNERS DOCS DEADLINES GLOSSARY **COMMUNITY** AREAS TRAINING STATS

REF.	NAME	LANGUAGE
NEW NETWORK PARTNER		
 9	Arrabal Aid (ASSOCIATED) Active: YES	EN 
 3	ASIT (ASSOCIATED) Active: YES info@asit.es	EN 
 7	Epicplatform (ASSOCIATED) Active: YES	EN 
 23	Fondazione Pietro Barbaro (FOUNDER) Active: YES	EN 
 19	I.I.S.S Pio La Torre (ASSOCIATED) Active: YES	EN 
 2	IT Solutions for All (ASSOCIATED) Active: YES info@itsolutionsforall.org	EN 
 22	Liceo Ginnasio di Stato F. Scaduto (ASSOCIATED) Active: YES	EN 
 10	Tribeka Training Lab (ASSOCIATED) Active: YES	EN 

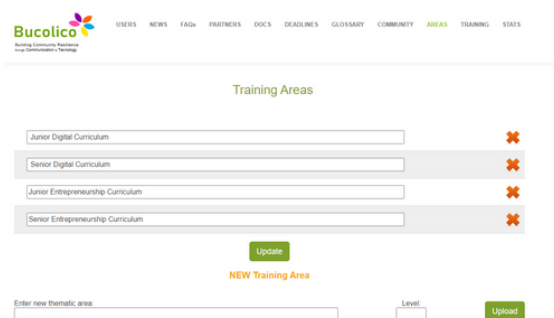
- Dedykowany backend do przesyłania i zarządzania zawartością platformy OER. Treści będą łatwo przesyłane i zarządzane z zaplecza platformy OER, co będzie sprzyjać przyjęciu narzędzia w ramach konsorcjum i wśród partnerów stowarzyszonych.

Sekcja słowniczka:



ID.	TERM	DEFINITION	LANGUAGE
NEW TERM			
3	Habilidades Interpersonales	Las habilidades interpersonales, también conocidas como habilidades de comunicación, habilidades transversales o talentos, son habilidades transferibles que todo el mundo tiene y que todo el mundo usa, tales como la habilidad para trabajar en equipo, liderazgo, creatividad, auto motivación, la habilidad para tomar decisiones gestión del tiempo y resolución de problemas.	ES ✖
2	Soft Skills	Soft skills, also referred to as communication skills, transversal skills or talents, are transferable skills that everyone has and that everyone uses, like the ability to work in a team, leadership, creativity, self-motivation, the ability to make decisions, time management and problem-solving	EN ✖

Sekcja Obszary treningowe:



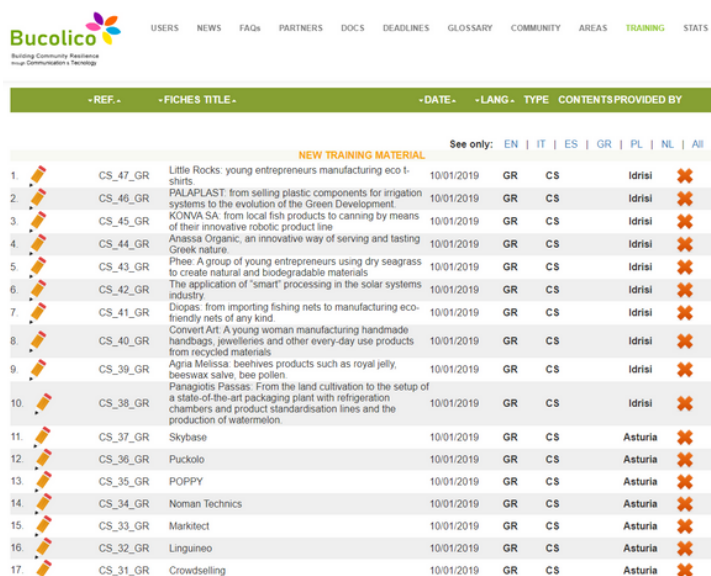
Training Areas

Junior Digital Curriculum	✖
Senior Digital Curriculum	✖
Junior Entrepreneurship Curriculum	✖
Senior Entrepreneurship Curriculum	✖

NEW Training Area

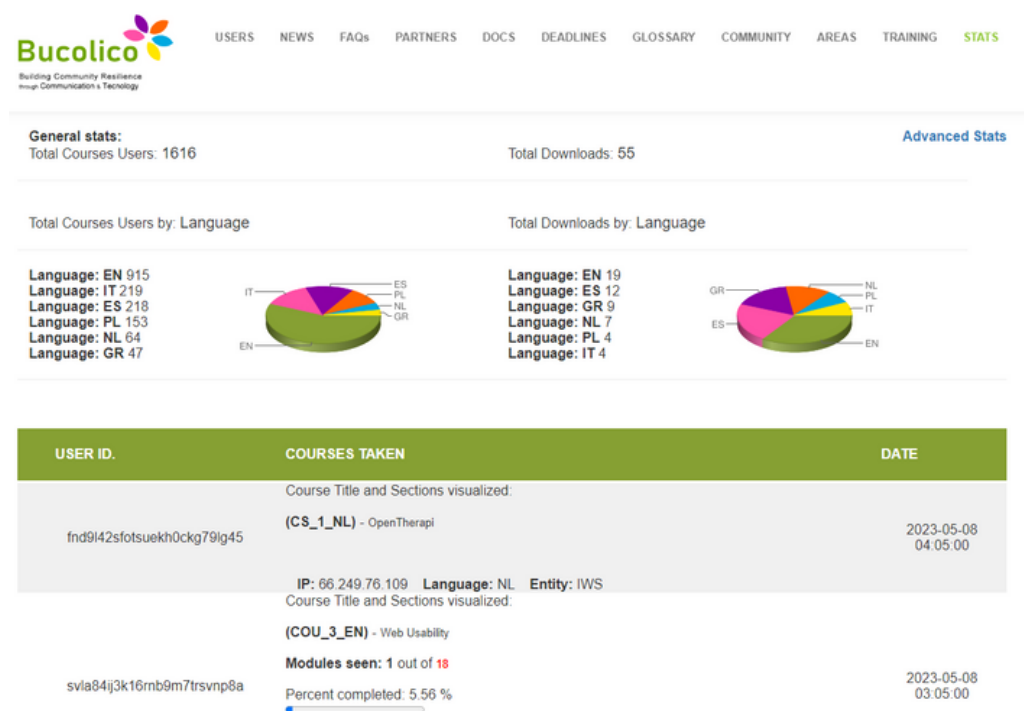
Enter new thematic area: Level:

Sekcja szkoleniowa:



-REF.-	-FICHES TITLE-	-DATE-	-LANG-	TYPE	CONTENTS PROVIDED BY
NEW TRAINING MATERIAL					
1.	CS_47_GR	Little Rocks: young entrepreneurs manufacturing eco t-shirts	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
2.	CS_46_GR	PALAPLAST: from selling plastic components for irrigation systems to the evolution of the Green Development.	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
3.	CS_45_GR	KONVA SA: from local fish products to canning by means of their innovative robotic product line	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
4.	CS_44_GR	Anassa Organic, an innovative way of serving and tasting Greek nature.	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
5.	CS_43_GR	Phree: A group of young entrepreneurs using dry seagrass to create natural and biodegradable materials.	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
6.	CS_42_GR	The application of 'smart' processing in the solar systems industry.	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
7.	CS_41_GR	Dropas: from importing fishing nets to manufacturing eco-friendly nets of any kind.	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
8.	CS_40_GR	Convert Art: A young woman manufacturing handmade handbags, jewellery and other every-day use products from recycled materials.	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
9.	CS_39_GR	Agria Melissa: beehives products such as royal jelly, beeswax salve, bee pollen.	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
10.	CS_38_GR	Panagotes Passas: From the land cultivation to the setup of a state-of-the-art packaging plant with refrigeration chambers and product standardisation lines and the production of watermelon.	10/01/2019	GR CS	Idrisi ✖
11.	CS_37_GR	Skybase	10/01/2019	GR CS	Asturia ✖
12.	CS_36_GR	Puckolo	10/01/2019	GR CS	Asturia ✖
13.	CS_35_GR	POPPY	10/01/2019	GR CS	Asturia ✖
14.	CS_34_GR	Noman Technics	10/01/2019	GR CS	Asturia ✖
15.	CS_33_GR	Markitect	10/01/2019	GR CS	Asturia ✖
16.	CS_32_GR	Linguneo	10/01/2019	GR CS	Asturia ✖
17.	CS_31_GR	Crowdselling	10/01/2019	GR CS	Asturia ✖

Sekcja statystyk:



Wszystkie zadania zostały zorganizowane pod nadzorem i kontrolą jakości hiszpańskiego partnera IWS. Wszyscy partnerzy zapewnili wkład i aktywnie uczestniczyli we wszystkich działaniach podczas projektu, dostarczając treści do przesłania i rozpowszechniania oraz tłumacząc je na własne języki. Hiszpański partner IWS był odpowiedzialny za zdefiniowanie struktury, układu, architektury i funkcjonalności otwartej platformy OER ICT.

Platforma OER odpowiada na potrzeby następujących celów:

- Bezpośredni beneficjenci, którzy wykorzystują platformę BUCOLICO OER do budowania swojej wiedzy, zwiększania swoich możliwości w zakresie przedsiębiorczości i doskonalenia umiejętności.
- Partnerzy stowarzyszeni, którzy przyczyniają się do dopracowania działań i zwiększenia rozpowszechniania projektu
- Interesariusze i operatorzy przedsiębiorczości oraz dostawcy, którzy korzystają z platformy BUCOLICO OER jako centrum referencyjnego dla nowych polityk i ulepszeń.

- Instytucje publiczne i unijne, ponieważ platforma ta spełnia ich priorytety w zakresie podnoszenia kwalifikacji.
- Opinia publiczna i potencjalni użytkownicy, do których masowo dociera pozycjonowanie

Wszyscy partnerzy mają dostęp do backoffice'u, co daje im możliwość tworzenia, zarządzania i dostosowywania treści.

7. JAKA PRZYSZŁOŚĆ DLA OBSZARÓW WIEJSKICH UE? WNIOSKI I PRZEWIDYWANY ROZWÓJ

Unia Europejska i jej programy odgrywają kluczową rolę w rewitalizacji licznych i zróżnicowanych obszarów wiejskich i kontekstów wiejskich, zwłaszcza w realiach peryferyjnych, takich jak te, do których odnosi się partnerstwo BUCOLICO.

Niestety, pierwotny kontekst BUCOLICO nie zmienił się znacząco w ciągu tych trzech lat (2020–2023). Inicjatywy UE i aktywna polityka rozwoju nadal stoją przed licznymi wyzwaniami, takimi jak wyludnienie, trudne zmiany w rolnictwie i ograniczony dostęp do usług.

Jakie są najistotniejsze polityki lub programy mające na celu wspieranie obszarów wiejskich w UE?

Głównym punktem wyjścia jest oczywiście dobrze znany **Europejski Zielony Ład**, uruchomiony w 2019 r., którego celem jest przekształcenie Europy w kontynent neutralny dla klimatu do 2050 r. Europejski Zielony Ład ma oczywiście istotne implikacje dla wszystkich obszarów wiejskich UE, ze względu na znaczenie promowania zrównoważonego rolnictwa, ekologicznego podejścia i infrastruktury (np. w sektorze energetycznym).

Drugą analizowaną tutaj polityką jest **reforma WPR**, skrót od **reformy Wspólnej Polityki Rolnej**. Głównym celem tej reformy jest wspieranie europejskich rolników i przemysłu spożywczego, szczególnie zajmując się ich bezpieczeństwem i niezbędnymi innowacjami.

W kontekście BUCOLICO istnieją jednak dwa istotne działania, które teoretycznie odgrywają jeszcze większą rolę: **polityka rozwoju obszarów wiejskich i europejska strategia cyfrowa**.

- Pierwszy z nich ma na celu wspieranie wzrostu gospodarczego i społecznego w regionach wiejskich poprzez ukierunkowane programy inwestycyjne. Finansowanie jest kierowane na projekty promujące dywersyfikację, innowacje i rozwój infrastruktury.

• Ten ostatni ma na celu wykorzystanie potencjału technologii cyfrowych i stworzenie społeczeństwa opartego na technologiach cyfrowych. W kontekście obszarów wiejskich oznacza to na przykład rozszerzenie dostępu do szybkiego Internetu i usług internetowych. Krótko mówiąc, zajęcie się i stawienie czoła dobrze znanej przepaści cyfrowej, działając w szczególności w dziedzinie umiejętności czytania i pisanie oraz kompetencji.

Przewidywalne zastosowania BUCOLICO są nieodłącznie związane z wyżej wymienionymi aktywnymi politykami, ze względu na konkretne treści, do których odnoszą się nasze programy nauczania i szkolenia, które koncentrują się na przedsiębiorczości, umiejętnościach cyfrowych i finansowych, działając aktywnie nie tylko na obszarach wiejskich i wiejskich regionach europejskich, ale przede wszystkim na słabych celach, zasadniczo charakteryzujących się negatywnymi skutkami przepaści cyfrowej, wykluczenia społecznego, oddalenia geograficznego. Oferując kursy cyfrowe, które będą służyć jako wytyczne również dla trenerów, a nie tylko do bezpośredniej konsumpcji przez uczniów, naszym celem i celem kontynuacji projektu jest rzeczywiście zmiana sposobu, w jaki myślimy o szkoleniach i dostępności edukacji. W szczególności, przewidywalne cele BUCOLICO na nadchodzące lata to:

• **Wspieranie i promowanie alternatywnych sposobów uczenia się:** w oparciu o wyniki BUCOLICO jako punkt wyjścia, celem jest promowanie w naszych lokalnych kontekstach nowych, w pełni dostępnych i łatwych w użyciu formatów edukacyjnych i prototypów, które można założyć również w sposób całkowicie pozaformalny i nieformalny.

• **Promowanie i wspieranie podstawowych kompetencji w naszych trzech głównych obszarach:** BUCOLICO zawsze miało być w pełni operacyjną, otwartą i przekrojową platformą zarówno dla uczniów, jak i trenerów. Celem jest ciągłe promowanie jej dostępności i skuteczności, podkreślając znaczenie niematerialnej, podstawowej wiedzy w dziedzinie cyfrowej, przedsiębiorczości i finansów: kompetencje, które są niestety uważane za oczywiste, a które z drugiej strony nie są tak obecne w grupach najbardziej wrażliwych społecznie: NEET, mieszkańców obszarów oddalonych, seniorów.

- **Dążenie do nowych wspólnych projektów:** Nowe projekty współpracy mogą wyłonić się z doświadczenia BUCOLICO w digitalizacji podstawowych, użytecznych i współczesnych kompetencji, zawsze bardziej wymaganych nie tylko przez rynek pracy, ale przez całe społeczeństwo, nawet jako konsumenci.



8. BIBLIOGRAFIA

Angelini, A. (2016). Generazioni sospese, percorsi di ricerca sui giovani NEET. Angelini.

Ausat, A. M. A. (2023). The Application of Technology in the Age of Covid-19 and Its Effects on Performance. *Apollo: Journal of Tourism and Business*, 1(1), 14-22.

Bartik, A. W., Bertrand, M., Cullen, Z. B., Glaeser, E. L., Luca, M., & Stanton, C. T. (2020). How are small businesses adjusting to COVID-19? Early evidence from a survey. National Bureau of Economic Research.

Bauman, Z. (2000). *Liquid Modernity* [EPUB]. Polity Press.

Bergamante, F., Marocco, M. (2014). I NEET in Italia: La distanza dal mercato del lavoro ed il rapporto con i servizi pubblici per l'impiego. ANPAL.

Bick, A., Blandin, A., & Mertens, K. (2020). Work from home after the COVID-19 outbreak. IZA Institute of Labor Economics.

EUROSTAT (2019b). Unemployment statistics at regional level. Regional Variations in Youth

Gavin, B., Hayden, John., Adamis, D., McNicholas, F. (2020). Caring for the psychological well-being of healthcare workers in the COVID-19 pandemic crisis. Royal College of Surgeons in Ireland. Journal contribution.

Hou, H., Remøy, H., Jylhä, T., & Vande Putte, H. (2021). A study on office workplace modification during the COVID-19 pandemic in The Netherlands. *Journal of Corporate Real Estate*, 23(3), 186-202.

INTERNATIONAL LABOUR ORGANIZATION (2020). Potential additional labour force by country.


Mareschini, M. (2012). NEETs: Young people not in employment, education or training:


Characteristics, costs and policy responses in Europe. Eurofound.

Mikołajczyk, K. (2022). Changes in the approach to employee development in organizations as a result of the COVID-19 pandemic. *European Journal of Training and Development*, 46(5/6), 544-562.

Tutupoho, S., Juliana, L., & Rehatta, P. N. (2021). The impact of COVID-19 pandemic on organizational culture and organizational commitment of the employees of multilevel marketing company in Ambon City. *Manis: Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 4(2), 1-11.

 bucolicoproject@gmail.com

 www.bucolico.eu

 Bucolico

 Bucolico Project

